

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КСПК АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ М.С. ВИШНЯКОВА
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова)**

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 2
им. М.С. Вишнякова

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ г. Иркутска
СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова
_____ Н.Г. Рязанова
Приказ № 01-10-102
от «30» августа 2023 года

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5- 9-Х КЛАССОВ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 5 ЛЕТ

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ: БАРАНОВА Н.В., СТЕПАНОВА Ю.К.

г. ИРКУТСК, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; авторской программой к УМК «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им.М.С.Вишнякова.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится**:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Англо - говорящие страны	1
2	Английский алфавит. Буквы (Aa- Hh)	1
3	Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr)	1
4	Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz)	1
5	Английский алфавит. Буквы (Aa-Zz)	1
6	Числительные(1-10). Имена	1
7	Цвета	1
8	Вводная контрольная работа	1
9	Глаголы места	1
10	Школьные принадлежности	1
11	Школа	1
12	Снова в школу.	1
13	Любимые предметы	1
14	Школы в Англии	1
15	Школьная жизнь	1

16	Приветствие	1
17	Граждановедение	1
18	Разговорные клише	1
19	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	1
20	Подготовка к лексико - грамматическому тесту	1
21	Тест №1 по разделу «Школьные дни»	1
22	Анализ теста. Работа над ошибками	1
23	Обобщающий урок по теме «Школа»	1
24	Резервный урок	1
25	Это я... Я из...	1
26	Мои вещи	1
27	Моя коллекция	1
28	Сувениры из Великобритании	1
29	Наша страна. ПДД Дорожные знаки	1
30	Покупка сувениров	1
31	Англоговорящие страны. Подготовка к тесту.	1
32	Тест №2 по разделу «Это я..»	1
33	Мой дом-моя крепость. Дома. Работа над ошибками.	1
34	С новосельем!	1
35	Моя комната	1
36	Типичный английский дом	1
37	Дома	1
38	Осмотр дома	1
39	Тадж-Махал. Подготовка к тесту.	1
40	Тест №3 по разделу «Мой дом-моя крепость»	1
41	Моя семья. Работа над ошибками.	1
42	Кто есть кто	1
43	Знаменитые люди	1
44	Американские «телесемьи»	1
45	Описание людей. Увлечения.	1
46	Моя семья (стихотворение). Подготовка к контрольной работе.	1
47	Контрольная работа по лексике, грамматике. Тест №4 «Семейные узы»	1
48	Контрольная работа по чтению и аудированию	1
49	Животные со всего света. Удивительные создания	1
50	В зоопарке	1
51	Мой питомец	1
52	Пушистые друзья	1
53	Животные	1
54	Посещение ветеринарной лечебницы	1
55	Из жизни насекомого	1
56	Подготовка к лексико- грамматическому тесту	1
57	Тест №5 по разделу «Животные со всего света»	1
58	Резервный урок	1
59	С утра до вечера. Подъем!	1
60	На работе	1
61	Выходные	1
62	Главные достопримечательности	1
63	Слава	1
64	Приглашение к действию	1
65	Солнечные часы	1

66	Подготовка к лексико- грамматическому тесту	1
67	Тест №6 «С утра до вечера»	1
68	Резервный урок	1
69	В любую погоду. Год за годом	1
70	Одевайся правильно	1
71	Здорово!	1
72	Климат Аляски	1
73	Времена года	1
74	Покупка одежды	1
75	Ну и погода. ПДД Причины дорожно-транспортных происшествий	1
76	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
77	Тест №7 «В любую погоду»	1
78	Резервный урок	1
79	Особые дни. Праздники	1
80	Готовим сами	1
81	Мой день рождения	1
82	День Благодарения	1
83	Праздники и гулянья	1
84	Заказ блюд в ресторане	1
85	Когда я готовлю на кухне Подготовка к тесту	1
86	Тест №8 «Особые дни»	1
87	Жить в ногу со временем. За покупками. Работа над ошибками	1
88	Давай пойдем. Повторение грамматики	1
89	Не пропустите!	1
90	Оживленные места в Лондоне	1
91	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
92	Как пройти...?	1
93	Математика. подготовка к тесту	1
94	Тест №9 «Жить в ногу со временем»	1
95	Путешествия и отдых. Работа над ошибками.	1
96	Летние удовольствия	1
97	Просто записка ...	1
98	География. Подготовка к контрольной работе.	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). ПДД Езда на велосипеде	1
101	Увидимся в летнем лагере	1
102	Поехали!	1

**Итоговая контрольная работа 5 класс
УМК Spotlight**

№1 Аудирование

Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

(8 баллов)

1. Gerda and Kay are friends.
2. The Snow Queen is very kind.
3. One day the Snow Queen comes and takes Kay away.
4. Gerda feels unhappy and cries a lot about Kay.
5. Gerda spends three days with the Prince and Princess.
6. The Little Robber Girl is very kind to Gerda.
7. Gerda meets the reindeer in the forest.
8. Gerda finds her brother in the Snow Queen's ice castle.

№2 Чтение

Read the text and fill the table. (10 баллов)

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice.

Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father.

In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden. He thinks it is tiring.

NAME _____

AGE _____

OCCUPATION (работа) _____

LIVES _____

HOUSE _____

FAMILY MEMBERS _____

APPEARANCE _____

CHARACTER _____

LIKES _____

DOESN'T LIKE: _____

№3 Лексика I

Cross the odd word out. (6 баллов)

1. bed – bathroom – wardrobe – carpet
2. computer – bookcase – digital camera – television
3. fridge – cooker – desk – table
4. bath – sink – washbasin – mirror
5. dining room – garden – kitchen – hall
6. desk – coffee table – chair – table

№4 Лексика II

Match the countries to the nationalities. (6 баллов)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | a. Ireland |
| 2. Russian | b. Australia |
| 3. Japanese | c. Russia |
| 4. British | d. Japan |
| 5. English | e. Britain |
| 6. Irish | f. England |

№5 Лексика III

Match the objects to the school subjects. (6 баллов)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Atlas | a. English |
| 2. Paints | b. Maths |
| 3. Experiment | c. Geography |
| 4. Dictionary | d. Music |
| 5. Calculator | e. Science |
| 6. Piano | f. Art |

№6 Грамматика**Circle the correct answer. (17 баллов)**

1. Emma works in a hospital. _____ is a doctor.
a. He b. She c. I
2. Those stamps _____ very old.
a. is b. are c. have
3. _____ your teacher got a coin collection?
a. Have b. Has c. Are
4. This is Adam and this is _____ brother.
a. its b. her c. his
5. There is _____ armchair in the room.
a. a b. an c. ----
6. There is a painting _____ the wall.
a. under b. in c. on
7. Sue and Ann _____ cook but they can't dance.
a. have b. can c. can't
8. _____ Nancy walk to school?
a. Do b. Is c. Does
9. Look at them! They _____ in the garden.
a. plays b. are playing c. play
10. Bill _____ TV every evening.
a. watch b. watches c. is watching
11. Dan _____ feel very well.
a. not b. doesn't c. don't
12. How often _____ they do the shopping?
a. are b. does c. do
13. It usually snows in Alaska but now the sun _____.
a. is shining b. shines c. shining
14. How _____ juice is there in the bottle?
a. much b. many c. any
15. _____ you like a glass of lemonade?
a. Would b. Do c. Can
16. Tom _____ his friends tomorrow.
a. meets b. is meeting c. will meet.
17. My brother _____ interesting film yesterday.
a. watch b. watched c. is watching

Тематическое планирование 6 класс**(3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Кто есть кто?	1
2	Члены семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна	1
5	Великобритания. Магазин игрушек Hamley's	1
6	Семьи в России	1
7	Знакомство и приветствия	1
8	Земля	1
9	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1

10	Тест 1 «Кто есть кто?»	1
11	Анализ теста.	1
12	Вот и мы! Время радости	1
13	У меня дома	1
14	Мой микрорайон	1
15	Знаменитые улицы	1
16	Дачи	1
17	Заявка на обслуживание	1
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
19	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
20	Тест 2 «Вот и мы!»	1
21	Анализ теста.	1
22	Поехали! Безопасность на дорогах	1
23	В движении	1
24	С ветерком	1
25	Виды транспорта в Лондоне. Метро.	1
26	Как пройти ...?	1
27	Что означает красный цвет?	1
28	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
29	Тест 3 «Поехали!»	1
30	Анализ теста.	1
31	День за днем. День и ночь – сутки прочь	1
32	Как насчёт ...?	1
33	Мой любимый день	1
34	Жизнь подростков в Великобритании	1
35	Привет! Назначение/отмена встречи	1
36	Вычерчиваем числа	1
37	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
38	Тест 4 «День за днем»	1
39	Праздники. Время праздников	1
40	Отпразднуем!	1
41	Особые дни	1
42	Шотландские игры	1
43	Белые ночи	1
44	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
45	Тест 5 «Праздники»	1
46	Как заказать цветы. Анализ теста.	1
47	В Зазеркалье.	1
48	Урок повторения и обобщения материала.	1
49	На досуге. Свободное время	1
50	Игра!	1
51	Скоротаем время!	1
52	Настольные игры	1
53	Свободное время	1
54	Покупка подарка	1
55	Кукольный театр	1
56	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
57	Тест 6 «На досуге»	1
58	Анализ теста.	1
59	Вчера, сегодня, завтра. В прошлом.	1

60	Дух Хеллоуна	1
61	Они были первыми	1
62	Стальной человек	1
63	Слава	1
64	В бюро находок	1
65	Играя в прошлое	1
66	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
67	Тест 7 «Вчера, сегодня, завтра»	1
68	Анализ теста.	1
69	Таковы правила	1
70	А давай ...?	1
71	Правила и инструкции. Московский зоопарк. (В связи с праздничным днём 8.03.изменение в 6 б классе)	1
72	Вершины мира. Заказ театральных билетов. (В связи с праздничным днём 23.02.изменение в 6 б классе)	1
73	Московский зоопарк.	1
74	Заказ театральных билетов.	1
75	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
76	Тест 8 «Права и инструкции»	1
77	Анализ теста.	1
78	Чисто ли в твоём микрорайоне.	1
79	Еда и прохладительные напитки. Еда и питьё.	1
80	Что в меню?	1
81	Давай готовить!	1
82	Кафе и закусочные в Великобритании	1
83	Грибы	1
84	Заказ столика в ресторане	1
85	Кулинария	1
86	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
87	Тест 9 «Еда и прохладительные напитки»	1
88	Каникулы. Планы на каникулы	1
89	Какая погода?	1
90	Выходные с удовольствием	1
91	В Эдинбург на каникулы!	1
92	Сочи	1
93	Бронирование номера в гостинице	1
94	Пляжи	1
95	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
96	Тест 10 «Каникулы»	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Анализ контрольной работы.	1
99	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
100	Подготовка проекта по одной из тем модулей за курс 6 класса.	1
101	Защита проекта.	1
102	Защита проекта.	1

**Итоговая контрольная работа 6 класс
УМК Spotlight**

I. Listening

You will hear two people talking about their guests like. Listen and complete the sentences 1-5.

eg. I-Roger

1. Sure! I know that ____ likes lemon pie.
2. ____ loves apple muffins.
3. Not really, but ____ is crazy about vanilla ice cream, so we can get some?
4. No, ____ doesn't like cream cheese.
5. Both ____ and I are crazy about chocolate

II. Grammar

A. Choose the right form of the verb.

1. It ____ Saturday evening.
a. is b. be
2. My friends and I ____ at the disco now.
a. was b. are
3. Look! Helen and Kate ____ dancing on the dance floor.
a. are b. am
4. Paul is ____ and ____ cola.
a. sit, drink b. sitting, drinking
5. My friends ____ talking and laughing together at the moment.
a. were b. are
6. We ____ to disco every week.
a. go b. will go
7. We ____ staying in on Saturday evenings.
a. likes b. don't like
8. But I ____ ill last week, so I ____ my friends then.
a. was, didn't join b. am, doesn't join
9. I ____ very disappointed but now I ____ happy!
a. were, was b. was, am

B. Choose the correct form of the adjective.

10. My car is ____ than yours.
a. faster b. fast c. the fastest
11. It is the ____ book of the three.
a. interestinger b. interestingest c. the most interesting
12. Maths is ____ than History.
a. more difficult b. difficulter c. the difficultest
13. Paula is the ____ girl in the class.
a. pretty b. prettiest c. most prettiest
14. Thursday is the ____ day of the week! We have seven lessons.
a. bad b. worst c. baddest

III. Everyday English

Choose the correct answer

1. How can I help you?
a. I am looking for a birthday present for a friend. b. No, thank you
2. How about 10 o'clock in the morning?
a. I have it ready b. I have an Italian class until 12, so we can meet after that.
3. How can I get to the Drama Theatre?
a. Let's meet there b. Go down the street until you get to the traffic lights.
4. Would you like to include the card?
a. Yes, please. I have it ready. b. I have no electricity in my house
5. Which play would you like to see?
a. 'Hamlet', on Friday the 21st. b. I'd like to play chess
6. What can I do for you?
a. How much is it? b. Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.
7. What about a jigsaw puzzle then?
a. That's a good idea. How much are they? b. Go up the street and turn to the left

IV. Reading.

Read the text and mark the statements True (T), False (F).

Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.
6. Fast food doesn't have many important nutrients
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter.

**Тематическое планирование 7 класс
(3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обзорное повторение лексических структур. Прошедшее простое время.	1
2	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should /shouldn't. Фразовый глагол run.	1
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1
6	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.	1
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	1
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1
9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
10	Повторение по теме: «Образ жизни».	1
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Образ жизни».	1
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	1
13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое Прошедшее время. Конструкция used to.	1
14	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение.	1
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1
16	А.П.Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	1
18	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	1
19	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
20	Повторение по теме: «Время рассказов».	1
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Время рассказов».	1
22	Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	1
23	Кто есть кто. Относительные местоимения и наречия.	1
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование.	1
27	Разговор об увлечениях/ работе. Диалогическая речь.	1
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
30	Повторение по теме: «Внешность и характер».	1
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Внешность и характер».	1
32	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	1
33	А вы слышали? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1
37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал.	1
38	Радиостанции. Поисковое чтение.	1
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1

40	Повторение по теме: «Об этом говорят и пишут». Новости.	1
41	Контрольная работа № 4 по теме: «Об этом говорят и пишут» (тест).	1
42	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Будущее простое время.	1
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени \ условия. Фразовый глагол look.	1
44	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме. Аудирование.	1
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия.	1
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении.	1
	Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	
47	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1
49	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	1
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы).	1
51	Повторение по теме: «Что ждет нас в будущем».	1
52	Контрольная работа № 5 по теме: «Что ждет нас в будущем».	1
53	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме: «Развлечения». Поисковое чтение.	1
54	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real.	1
55	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование.	1
56	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1
57	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные.	1
58	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные.	1
59	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1
60	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь.	1
61	Повторение по теме: «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
62	Контрольная работа № 6 по теме: «Развлечения».	1
63	Анализ контрольной работы. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
64	DVD- мания. Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1
65	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Фразовый глагол turn.	1
66	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1
67	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1
68	Телевидение в России. Изучающее \ ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1
71	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
72	Контрольная работа № 7 по теме: «В центре внимания».	1
73	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме: “Дожди”. Монологическая речь.	1
74	Настоящее совершенное продолженное время. Фразовый глагол make.	1

75	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to /don't have to. Разделительный вопрос.	1
76	Рожденные свободными. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог - обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1
77	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1
78	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1
79	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов.	1
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1
81	Повторение по теме: «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
82	Контрольная работа № 8 по теме: «Проблемы экологии».	1
83	Анализ контрольной работы. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. ЛЕ по теме. Фразовый глагол take.	1
84	Чем могу помочь? Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	1
85	Настоящее совершенное продолженное время и настоящее совершенное время. Разница в употреблении.	1
86	ЛЕ по теме: «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	1
87	Давай поговорим о еде. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь.	1
88	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь.	1
91	Повторение по теме: «Время покупок».	1
92	Тест № 9 по теме: «Время покупок».	1
93	Анализ теста. ЛЕ по теме: «В здоровом теле – здоровый дух». Модальный глагол should /shouldn't.	1
94	Лексика по теме: «Несчастный случай». Возвратные местоимения.	1
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета.	1
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1
97	У школьного врача. Диалогическая речь.	1
98	Контрольная работа №10. «В здоровом теле – здоровый дух».	1
99	Анализ контрольной работы.	1
100	Итоговый тест.	1
101	Обобщение материала.	1
102	Резервный урок.	1

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 7 класса
УМК Spotlight**

1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. Paul | a. classical |
| 2. Susan | b. pop music |
| 3. Pat | c. jazz |
| 4. Stephanie | d. rap |
| 5. Alan | e. heavy metal music. |
| | f. soul |

2. Choose the right option.

- 6.** Brian is a very boy and the best student in his class.
a. intelligent b. glance c. pipe

7. I like beautiful..... in our village.
 a. public b. dictionary c. landscapes
8. John lives in the country because he likes the friendly and people.
 a. helpful b. heavy c. crowded
9. He can speak three: English, German and French.
 a. languages b. knowledge c. nationality
10. The athlete broke the world for the 100 m race.
 a. idea b. record c. advice
11. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
 a. interview b. message c. weather
12. Swimming is not in this river.
 a. allowed b. polluted c. polite
13. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
 a. role models b. school assignments c. headphones
14. ... they travel by bicycle every weekend.
 a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
15. I find the most stressful.
 a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
16. The book is very
 a. bored b. boring c. bore
17. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
 a. when b. who c. which
18. I prefer classical music because it isthan rock music.
 a. relax b. more relaxing c. most relaxing
19. If you have a headache, you take a pain killer
 a. should b. has c. could
20. I did it
 a. myself b. herself c. itself
21. Have you eaten candy floss?
 a. ever b. always c. tomorrow
22. Is there milk?
 a. some b. many c. any
23. He is the boy in the class.
 a. tallest b. tall c. taller
24. I bought a blue dress.
 a. Italian b. wooden c. nice
25. There is a of tea.
 a. cup b. packet c. can

3. Underline the correct word.

26. This film is thefilm ever!
 a. **most successful** b. **more successful** c. **sucessfullest**
27. He isat playing the violin than his brother.
 a. **better** b. **good** c. **best**
28. Mary isthan Garth.
 a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**
29. That is thefilm I've seen in ages!
 a. **worst** b. **badest** c. **worse**
30. James is..... than Mike.
 a. **tallest** b. **taller** c. **tall**

4. Fill in the question tags.

31. We are running out of freshwater, _____?
 a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
32. The world has got warmer, _____?
 a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**
33. The oil killed many fish, _____?
 a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**
34. It is wrong to drop litter on the street, _____?
 a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**
35. You didn't take those cans to the recycling bank, _____?
 a. **didn't I** b. **do I** c. **did I**

5. Put the verbs in brackets into the correct tense.

36. He usually(drink) coffee in mornings.
 a. **is drinking** b. **drinks**
37. At the moment they..... (play) football.
 a. **is playing** b. **are playing**
38. Jane(read) the newspaper when the phone rang.
 a. **read** b. **was reading**
39. We(move) house in 2000.
 a. **have been moving** b. **have moved**
40. Theyjust(plant) flowers.
 a. **have planted** b. **have been planting**

6. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

41. Every Monday, Sally _____(drive) her kids to football practice.
42. Shhh! Be quite! John _____(sleep).
43. Jenny usually _____(do) her homework in the evening.
44. She _____(be) always late for breakfast.
45. I _____(not/understand) what you are saying to me.

7. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

46. Football rules were created in the 19th century.
47. Arsenal is unknown football team.
48. The English like football.
49. Football fans often go to stadiums.
50. Cricket is one of popular game in England.

**Тематическое планирование 8 класс
(3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Язык мимики и жестов.	1
2	Аудирование по тексту «Расскажи о себе»	1
3	«Видовременные формы настоящего времени»	1
4	«Видовременные формы настоящего времени»	1
5	«Внешность человека. Родственные отношения»	1
6	«Видовременные формы настоящего времени»	1
7	Правила написания поздравительных открыток	1
8	Словообразование	1
9	«Правила этикета в Великобритании»	1
10	«Правила этикета в России»	1
11	«Конфликты и их разрешение»	1
12	Самостоятельная работа по теме: «Общение»	1
13	Работа над ошибками по теме: «Общение»	1
14	«Способы приготовления пищи»	1
15	«Покупки»	1
16	Способы выражения количества	1
17	Выполнение упражнений	1
18	«На кухне»	1
19	Правила написания письма личного характера	1
20	Повторение грамматики	1
21	«Благотворительность начинается с помощи близким»	1
22	«Особенности русской национальной кухни»	1
23	«Экология»	1
24	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1
25	Работа над ошибками по теме Продукты питания и покупки	1
26	«Отрасли науки»	1
27	«Профессия. Работа»	1
28	«Изобретения, научные открытия»	1
29	Повторение грамматики Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	1
30	Этапы жизни; события в жизни. «Биография»	1
31	«Рассказы» Необычная галерея.	1
32	Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ze)	1
33	Фразовый глагол to bring. Времена глаголов (повторение)	1
34	«Английские банкноты»	1
35	«Пионеры космоса»	1
36	«История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей»	1
37	Самостоятельная работа по теме: «Профессия. Работа»	1
38	Работа над ошибками по теме: «Профессия. Работа»	1
39	«Внешность. Самооценка»	1
40	Мода. Одежда.	1
41	Спектакли, представления» мюзикл Cats.	1
42	Страдательный залог.	1
43	Тело человека	1
44	Проблемы подросткового возраста	1
45	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1

46	Национальные костюмы на Британских островах	1
47	Национальные костюмы России	1
48	Контрольная работа	1
49	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология в одежде»	1
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1
51	Глобальные проблемы человечества	1
52	Употребление герундия и инфинитива.	1
53	Разница в употреблении инфинитива и -ing формой глагола	1
54	Погода.	1
55	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	1
56	Экология.	1
57	Плакаты экологического содержания.	1
58	Шотландские коровы.	1
59	Мир природы: Ландыш.	1
60	Торнадо. Град.	1
61	Самостоятельная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1
62	Работа над ошибками по теме: «Глобальные проблемы»	1
63	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	1
64	Проблемы на отдыхе	1
65	Косвенная речь	1
66	Грамматическая практика по теме: Косвенная речь	1
67	Транспорт	1
68	Принимающие семьи (обменные поездки)	1
69	Фразовый глагол to set. Словообразование	1
70	Словообразование: существительные (-ness, -ment)	1
71	История реки: Темза	1
72	Киж	1
73	Памятники мировой культуры в опасности	1
74	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»	1
75	Работа над ошибками по теме: «Культурные обмены»	1
76	Новые технологии в образовании; современные средства коммуникации	1
77	Образование, школа, экзамены	1
78	Специальные школы	1
79	Профессии в СМИ	1
80	Новости	1
81	Современные технологии	1
82	Модальные глаголы	1
83	Грамматическая практика	1
84	Фразовый глагол to give	1
85	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
86	Российская система школьного образования»	1
87	Использование компьютерных сетей	1
88	Самостоятельная работа по теме: Образование	1
89	Работа над ошибками теме: Образование	1
90	Интересы и увлечения	1
91	Виды спорта	1
92	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа	1
93	Придаточные предложения условия 2 типа	1
94	Придаточные предложения условия 3 типа	1

95	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1
96	Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб)	1
97	Словообразование прилагательные, образованные путем словосложения.	1
98	Грамматическая практика по теме: «Словообразование»	1
99	Талисманы. «Праздник Севера»	1
100	Контрольная работа	1
101	Работа над ошибками	1
102	Обобщение по теме "Видовремен.формы глагола"	1

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 8 класса
УМК Spotlight**

I. Listen to a radio interview with some British teenagers talking about their sporting experiences. Number the statements below in the order you hear them. There is one extra statement.

- A. The speaker once had an accident.
- B. The speaker has won competitions.
- C. The speaker finds it extremely exciting.
- D. The speaker needs more practice.
- E. The speaker does their sport just for fun.
- F. The speaker once lost some equipment.

1	2	3	4	5

II. Read the following text and mark the statements 6–12 as True, False or Not stated.

A symbol of Paris

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breath taking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticized the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

6. Over two million people have climbed the Eiffel Tower.

1) **True** 2) **False** 3) **Not stated**

7. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty.

1) **True** 2) **False** 3) **Not stated**

8. The Chrysler Building in New York is the highest structure in the world now.

1) **True** 2) **False** 3) **Not stated**

9. It took five years to complete the Eiffel Tower.

1) **True** 2) **False** 3) **Not stated**

10. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower.

1) **True** 2) **False** 3) **Not stated**

11. A lot of money go into keeping the Tower in good condition.

1) **True** 2) **False** 3) **Not stated**

12. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower.

1) True 2) False 3) Not stated

III. Choose the correct item.

13. (*Should, May, Can*)..... I have some information about Performing arts universities in Britain, please?

14. Students..... (*mustn't, needn't*) run in the school corridors. It's against the rules.

15. Nathan is..... (*very, too, enough*) selfish to care about what others think of him.

16. Suzan asked her new classmate where.....from. (*did he come, does he come, he came.*)

17. This salad was made..... steamed vegetables and pasta. (*with, of, by.*)

18. You won't be able to go to the exhibition..... you finish all your homework first. (*If, Unless, When.*)

19. Neither Annabel.....Sue has ever flown in a plane (*or, and, nor*)

20. Don't be late. The film..... at 8.00 pm. (*is starting, will start, starts.*)

21. This picture... at the beginning of the century. (*was painted, had painted, painted.*)

22. Ben tells the... jokes I've ever heard. (*funnier, funniest, most funny.*)

23 Grandma brings us lots of nice presents..... she comes for a visit. (*if, unless, when.*)

24. Mark said that he..... a great time in London the previous summer. (*had had, would have, has had.*)

25. It... like the bus is running. Let's catch a taxi. (*is looking, has looked, looks.*)

IV. Use the sentence (A-E) to complete the dialogue.

A. Sure. Why not? C. Are you any good at it? E. I'm not bad.

B. I'm afraid I can't. D. How about joining me?

Rob: Hi Karen, are you doing anything special later

Karen: Not really why?

Rob: I'm going to play water polo...26.....

Karen:27.....

Rob: do you like water sports?

Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.

Rob: Me too! Have you ever played water polo?

Karen: Yes, I've played with my brother.

Rob: Really?28...

Karen: ...29.....

Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town

Karen: This Saturday? ...30..... . I've promised my mum I'll help her around the house.

Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.

**Тематическое планирование 9 класс
(3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Национальные праздники.	1
3	Предрассудки и суеверия.	1
4	Как люди проводят праздники.	1
5	Особые случаи, торжества.	1
6	Входная диагностическая работа.	1
7	Описание праздников.	1
8	Школьные праздники.	1
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
10	Татьянин день – День студентов.	1
11	День памяти.	1
12	Повторение по теме «Праздники».	1
13	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».	1
14	Жизнь в космосе.	1
15	Родственные связи, отношения в семье.	1
16	Бытовые насекомые.	1
17	Города и сёла.	1
18	Электронное письмо личного характера.	1
19	Мои домашние обязанности.	1
20	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
21	Старинные поселения России.	1
22	Животные в опасности. Красная книга.	1
23	Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
24	Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
25	Работа над ошибками.	1
26	Загадочные существа и чудовища.	1
27	Сны, кошмары.	1
28	Необыкновенные совпадения.	1
29	Что такое иллюзия?	1
30	Истории и рассказы.	1
31	У страха глаза велики.	1
32	<i>Самый знаменитый английский замок с привидениями.</i>	1
33	О домовых и русалках-русских призраках.	1
34	Стили в живописи.	1
35	Повторение по теме « Очевидное, невероятное».	1
36	Контрольная работа № 3 по теме « Очевидное, невероятное».	1
37	Роботы и робототехника.	1
38	Проблемы с компьютером.	1
39	Строим планы на будущее.	1
40	Интернет и современные технологии.	1
41	Подростки и высокие технологии.	1
42	В мире высоких технологий.	1
43	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1
44	Робототехника в России.	1
45	Электронный мусор и экология.	1
46	Повторение по теме «Современные технологии».	1
47	Контрольная работа № 4 по теме « Современные технологии».	1

48	Работа над ошибками.	1
49	Виды искусства, профессии в искусстве.	1
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1
51	Магия классической музыки.	1
52	Кино, фильмы. Экскурсия в Болливуд.	1
53	Отзыв на книгу или фильм.	1
54	Посещение концерта.	1
55	Творчество Уильяма Шекспира.	1
56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
57	У. Шекспир «Венецианский купец».	1
58	Повторение по теме «Литература и искусство».	1
59	Контрольная работа № 5 по теме « Литература и искусство».	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Городская жизнь.	1
62	Помощь бездомным животным.	1
63	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.	1
64	Охрана памятников архитектуры.	1
65	Услуги населению, профессии.	1
66	Письмо о месте, которое посетили.	1
67	Архитектура России.	1
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
69	Московский Кремль.	1
70	Экологически безопасные виды транспорта.	1
71	Повторение по теме «Город и горожане».	1
72	Контрольная работа № 6 по теме « Город и горожане».	1
73	Работа над ошибками.	1
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1
75	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	1
76	Первая помощь при ЧС.	1
77	Здоровые привычки человека.	1
78	Польза и вред компьютерных игр.	1
79	Учись преодолевать свой страх.	1
80	Осторожно! Опасные животные США.	1
81	Решение проблем: телефон доверия.	1
82	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1
83	Повторение по теме « Проблемы личной безопасности».	1
84	Контрольная работа № 7 по теме « Проблемы личной безопасности».	1
85	Работа над ошибками.	1
86	Сила духа, самопреодоление.	1
87	Риски. Экстремальные увлечения людей.	1
88	Что делать при несчастном случае?	1
89	Правила выживания в дикой природе.	1
90	Заявления о приеме на работу.	1
91	Итоговая диагностическая работа.	1
92	Парашютный прыжок.	1
93	Хелен Келлер. Биография.	1
94	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
95	Всё об Антарктиде.	1
96	Повторение по теме «Трудности».	1
97	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1

98	Работа над ошибками.	1
99	Обобщение изученного материала.	1
100	Обобщение изученного материала.	1
101	Резервный урок.	1
102	Резервный урок.	1

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 9 класса
УМК Spotlight**

Listening

1. Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- A Works part-time in his dad's restaurant after school
 B Went trekking in the mountains with his friends
 C Likes skydiving, kitesurfing, whitewater rafting and others
 D Her friends like TVs and computers more than sport
 E Doesn't understand extreme sport, «better safe than sorry»
 Speaker 1
 Speaker 2
 Speaker 3
 Speaker 4
 Speaker 5

Reading

2. Read the text and mark statements T (True), F (False).


ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint, which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



1. Many people with serious disabilities often manage to go on to achieve greatness.
2. Vereinov is a famous English artist.
3. Alexander Vereinov had no control of his hands.
4. Vereinov's original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin.
5. He works towards raising money with Mikhail Gayduk... .

Vocabulary and Grammar

3. Choose the correct item.

1. Wasn't it very kind of Jim ... us move the armchair?
A to help C helping
2. They want to have a party so they can say a(n) ... goodbye to summer.
A end B final

3. After she ... her chores, she had some rest.
A do B had done
4. Don't forget to call Mrs White when you... to the office
A get B are being getting
5. Jane asked the police officer where ... her stolen car.
A did they find B they had found
6. This is a school ... parade float won 1st prize last year.
A which B why
7. If only I ... so much to do! I'd love to go out.
A didn't have B hadn't had
8. Bill is really afraid of dogs, every time he sees one he just ...
A embarrasses B freezes
9. You've managed to make your little brother cry! Are you happy with ... now?
A myself B yourself
10. If you're looking for a cat, why don't you get one from the animal ...?
A shelter B parking
11. I still have some difficulty ... portraits, but I'll improve with practice.
A painting B to paint
12. Judy is ... person I've ever met, she hardly talks to anyone.
A the most shy B the shyest
13. Though the film has a(n) ... cast, it hasn't received very good reviews
A box office B all-star
14. By the time Luke gets here, we ... for him for more than an hour.
A will wait B will have been waiting
15. This cut on your leg looks bad, you need to ... by a doctor.
A be seen it B have it seen
16. If I ... you, I'd cut down on all that junk food.
A were B had been
17. You can't invite ... you want to the party! We can only have 20 guests.
A whoever B whenever
18. That dress looks ... perfect on you. You should buy it.
A very B absolutely
19. With five children running around, it's not always easy to ... the house tidy.
A keep B do
20. He can't come to the cinema tonight, he ... to a fancy dress party with his sister later.
A is going B have gone

Writing

4. There is a letter from Ann to Tom. Put the paragraphs in the correct order and rewrite the corrected letter in your copybooks.

1. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
2. Thanks for your letter. Sorry I haven't answered earlier but I was busy with my school project. Hope you didn't have accidents while hiking!
3. Severodvinsk, Russia
10/05/18
4. As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.
5. Dear Tom,
6. Love,
Ann