

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. М.С. Вишнякова
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова)
бульвар Рябикова, дом 13 а, г. Иркутск, телефон\факс 30-13-50, телефон 30-09-65, e-mail: irkmou2@yandex.ru**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования (ФГОС)
МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ г. Иркутска
СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова
Н.Г. Рязанова _____
приказ № 01-10-102
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Итоговый индивидуальный проект» для 10 класса
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Срок реализации программы 1 год**

Рабочая программа составлена педагогом-психологом Зубаревой Е.В. МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова на основе программы элективного курса (надпредметный) для обучающихся 10-11 классов «Индивидуальный проект» (68 часов), автор: Комаров Борис Алексеевич, Маркова Ольга Владимировна, Спиридонова Людмила Евгеньевна, Стацунова Валентина Михайловна, утверждена МОУ ЦИМПО, пр.№7 от 30.05.2012 г.

Иркутск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Элективный курс «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму деятельности обучающихся представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса сформирована на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

Цель программы - создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Достижение данной цели планируется через реализацию следующих задач:

1. Формирование:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создание условий для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Формы организации учебного процесса. На занятиях используются лекционные, практические, групповые занятия.

Контроль знаний проводится по окончании изучения тем в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Программа «Индивидуальный проект» рассчитана на год обучения (10 класс), всего – 35 часов.

Структура занятий традиционная и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении обсуждается предыдущее занятие, домашнее задание, задаются вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение, проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для учащихся форме. В содержание программы включены следующие методы: беседы, мини-лекции, дискуссия, спор, моделирование ситуаций.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» **обеспечивает:**

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа «Индивидуальный проект» *уточняет* содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающегося и даёт *примерное* распределение учебных часов по содержательным компонентам программы.

Представленная программа *создаёт условия* для обеспечения единства образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования, с учётом регионального компонента при построении комплекса рассматриваемой тематики, а также может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путём обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учётом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

Основные образовательные ориентиры программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Программа элективного курса состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объёме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

Ключевые требования к содержанию программы:

- объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
- реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса;
- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса;
- реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;
- реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления;
- ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Содержание элективного курса используется во внеурочной деятельности.

Программа элективного курса рассчитана на 35 учебных часов.

Количество часов по программе: 10 класс – 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках элективного курса отражают:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определённых ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса, результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по программе элективного курса **предполагается формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1.1 *Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».* Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности.

1.1.2 *Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».* Типология проектов (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический проект).

1.2.1. *Теоретические основы учебного проектирования.* Планирование и управление проектами.

1.3.1 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств.

1.3.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Структура и содержание учебного проекта.

1.3.3 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.4.1 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы.

1.4.2 *Планирование учебного проекта.* Определение источников информации.

1.4.3 *Планирование учебного проекта.* Методы и приёмы сбора и анализа информации.

1.4.4 *Планирование учебного проекта.* Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

1.4.5 *Планирование учебного проекта.* Определение способа представления результата.

1.4.6 *Планирование учебного проекта.* Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.5.1 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.* Проектная деятельность.

1.5.2 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.* Учебно-исследовательская деятельность.

1.5.3 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.* Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.6.1 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Методология как основа исследовательской деятельности.

1.6.2 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации.

1.6.3 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Построение научной теории.

1.7.1 *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.* Постановка проблема исследования.

1.7.2 *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.* Цели и задачи исследования.

1.8.1 *Предмет и объект исследования.* Методы, способы и приёмы в исследовании.

1.8.2 *Предмет и объект исследования.* Формулирование выводов и следствий.

1.9.1 *Методы эмпирического и теоретического исследования.* Классификация методов исследования.

1.9.2 *Методы эмпирического и теоретического исследования.* Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент).

1.9.3 *Методы эмпирического и теоретического исследования.* Универсальные методы научного познания.

1.10.1 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.* Базовые структуры проекта.

1.10.2 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.* Конструирование темы и проблемы проекта.

1.10.3 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.* Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта.

1.10.4 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.* Презентация и защита тем проектов.

1.10.5 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.* Структура проекта. Представление структуры проекта.

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1.1 *Работа с информационными источниками.* Информационная культура. Виды информационных источников.

2.1.2 *Работа с информационными источниками.* Инструментарий работы с информацией (методы, приёмы, способы).

2.2.0 *Поиск и систематизация информации.* Отбор и систематизация информации.

2.3.1 *Информационные ресурсы на бумажных носителях.* Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста.

2.3.2 *Информационные ресурсы на бумажных носителях.* Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.4.1 *Информационные ресурсы на электронных носителях.* Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

2.4.2 *Информационные ресурсы на электронных носителях.* Способы и формы представления данных.

2.4.3 *Информационные ресурсы на электронных носителях.* Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.5.1 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта.

2.5.2 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Сопровождение проекта через работу с социальными сетями.

2.5.3 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.6.1 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы.

2.6.2 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.7.1 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги.

2.7.2 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

2.7.3 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Сбор и систематизация материалов.

2.8.1 *Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

2.8.2 *Практическое занятие.* Оформление проектной работы.

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1.1 *Представление результатов проекта.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

3.1.2 *Представление результатов проекта.* Подготовка возможных форм представления результатов.

3.1.3 *Представление результатов проекта.* Обоснование процесса проектирования.

3.1.4 *Представление результатов проекта.* Объяснение полученных результатов.

3.1.5 *Представление результатов проекта.* Оценка. Письменный отчёт.

3.2.1 *Оценка проекта.* Карта самооценки индивидуального проекта.

3.2.2 *Оценка проекта.* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4. Коммуникативные навыки

4.1.1 *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.* Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.

4.1.2 *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.* Формы и принципы делового общения.

4.1.3 *Коммуникативная деятельность.* Вербальное и невербальное общение.

4.2.1 *Стратегии группового взаимодействия.* Групповое общение как деловое взаимодействие.

4.2.2 *Стратегии группового взаимодействия.* Ориентация на участников. Ориентация на понимание.

4.2.3 *Аргументация. Спор. Дискуссия.* Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3.1 *Практическое занятие.* Дискуссия.

4.3.2 *Практическое занятие.* Дебаты.

4.4.1 *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления.

4.4.2 *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.

4.4.3 *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Анализ выступления.

4.5.1 *Практическое занятие.* Публичная защита результатов проектной деятельности.

4.5.2 *Практическое занятие.* Рефлексия проектной деятельности.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1) сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;

- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность познавательные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;

- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;

- представить результаты работы;

- аргументированно ответить на вопросы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 класс, 35 часов**

№ п/п	наименование разделов курса, тем уроков	характеристика основных видов деятельности	КОЛ-ВО ЧАСОВ	форма контроля	планируемые результаты	дата
Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности - 15 ч.						
1.1.1	<i>Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».</i>	Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический проект).	1	составить конспект, устный опрос	Знать и отличать понятия «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Знать типы проектов	
1.2.1	<i>Теоретические основы учебного проектирования.</i>	Планирование и управление проектами.	1	составить конспект, устный опрос	Понимать основы планирования в работе над ИИП	
1.3.1	<i>Учебный проект: требования к структуре и содержанию.</i>	Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	1	составить конспект, устный опрос. Выбрать тему, сформулировать цель ИИП	Знать требования к структуре и содержанию ИИП. Сформулировать тему и цель ИИП	
1.4.1	<i>Планирование учебного проекта.</i>	Анализ проблемы. Определение источников информации.	1	Сформулировать проблему проекта. Составить конспект, устный опрос	Соотнести тему, проблему и цель ИИП. Знать какие бывают источники информации.	
1.4.2	<i>Планирование учебного проекта.</i>	Методы и приёмы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	1	составить конспект, устный опрос. Сформулировать задачи проекта	Знать методы и приёмы сбора информации. Уметь формулировать задачи в соответствии с целью и проблемой ИИП	
1.4.3	<i>Планирование учебного проекта.</i>	Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	1	составить конспект, устный опрос. Составить план в рамках работы над проектом	Знать способы и формы предоставления информации. Уметь составлять план ИИП	
1.5.1	<i>Проектная и учебно-исследовательская деятельности.</i>	Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность.	1	составить конспект, устный опрос	Знать отличительные признаки проекта и исследования.	

1.5.2	<i>Проектная и учебно-исследовательская деятельность.</i>	Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.	1	составить конспект, устный опрос	Понимать чем проект отличается от исследования, знать отличительные признаки проекта.	
1.6.1	<i>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.</i>	Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.	1	составить конспект, устный опрос	Знать отличительные признаки исследования. Понимать роль и место методологии в исследовательской деятельности. Понимать структуру научной теории	
1.7.1	<i>Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.</i>	Постановка проблема исследования. Цели и задачи исследования.	1	Сформулировать проблему исследования	Уметь формулировать проблему, цель и задачи в рамках исследования	
1.8.1	<i>Предмет и объект исследования.</i>	Методы, способы и приёмы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.	1	составить конспект, устный опрос. Сформулировать выводы в рамках исследования	Знать методы, способы и приёмы исследования. Сформулировать выводы в рамках исследования.	
1.9.1	<i>Методы эмпирического и теоретического исследования.</i>	Классификация методов исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент). Универсальные методы научного познания.	1	составить конспект, устный опрос	Знать классификацию методов исследования. Знать методы эмпирического исследования и методы научного познания	
1.10.1	<i>Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.</i>	Базовые структуры проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	1	Формировать структуру ИП в соответствии с проблемой, целью и задачами. Сформулировать проблему и тему ИП	Уметь формировать структуру ИП в соответствии с проблемой, целью и задачами. Уметь формулировать проблему и тему ИП	
1.10.2	<i>Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.</i>	Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита тем проектов.	1	Заполнить карту самооценки. Подготовиться к защите темы проекта	Уметь самостоятельно оценить результат своей работы над продуктом ИП. Уметь защитить тему ИП	
1.10.3	<i>Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта.</i>	Структура проекта. Представление структуры проекта.	1	Сформулировать структуру проекта в соответствии с темой.	Защитить структура ИП	
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности - 9 ч.						
2.1.1	<i>Работа с информационными</i>	Информационная культура. Виды	1	составить конспект,	Знать понятие «информационная	

	<i>источниками.</i>	информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приёмы, способы).		устный опрос	культура» её виды; методы, приёмы и способы работы с информацией.	
2.2.1	<i>Поиск и систематизация информации.</i>	Отбор и систематизация информации.	1	составить конспект, устный опрос	Понимать принципы отбора и систематизации информации	
2.3.1	<i>Информационные ресурсы на бумажных носителях.</i>	Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.	1	Провести анализ текста по теме ИИП. составить конспект, устный опрос	Знать структура текста, уметь его анализировать. Знать понятия - конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.	
2.4.1	<i>Информационные ресурсы на электронных носителях.</i>	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	1	составить конспект, устный опрос	Знать как применяются информационные технологии в работе над исследованием и проектом. Знать способы и формы представления данных ИИП	
2.4.2	<i>Информационные ресурсы на электронных носителях.</i>	Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.	1	составить конспект, устный опрос	Знать доступные статистические методы обработки данных исследования	
2.5.1	<i>Сетевые носители – источник информационных ресурсов.</i>	Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	1	составить конспект, устный опрос	Понимать основные принципы работы в сети Интернет и принципы сопровождения проекта в социальных сетях. Знать что такое дистанционная коммуникация и как они применяются в работе над проектом	
2.6.1	<i>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</i>	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	составить конспект, устный опрос. Составить опорный конспект по ИИП	Знать как применяются диаграммы, графики в исследовании. Уметь составлять опорный конспект ИИП	
2.7.1	<i>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.</i>	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1	Составить список литературы в рамках работы над ИИП. В опорном конспекте ИИП сделать ссылки,	Уметь составлять список литературы в рамках работы над ИИП. Уметь в делать ссылки, сноски, оформить таблицы и рисунки в ИИП	

				сноски, оформить таблицы и рисунки		
2.8.1	<i>Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.</i>	Представление идеи проекта на основе мультимедиа. Оформление проектной работы.	1	Подготовить презентацию идеи проекта. Представить оформленное введение проекта	Защитить идею и введение к ИИП	
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности - 3 ч.						
3.1.1	<i>Представление результатов проекта.</i>	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.	1	Сформулировать выводы в соответствии с проблемой, целью и задачами проекта. Представить результаты ИИП	Уметь формулировать выводы ИИП в соответствии с проблемой, целью и задачами проекта. Уметь представлять результаты ИИП с использованием разных форм	
3.1.2	<i>Представление результатов проекта.</i>	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчёт.	1	Представить план ИИП. Объяснить полученные в рамках проекта результаты. Составить письменный отчёт о проделанной работе над ИИП	Уметь составить план ИИП, объяснять полученные результаты ИИП, составлять отчёты по результатам ИИП	
3.2.1	<i>Оценка проекта.</i>	Карта самооценки индивидуального проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.	1	Заполнить карту самооценки ИИП. Подготовить анализ выполненной работы о проекте	Уметь самостоятельно объективно анализировать свою работу в рамках ИИП. Уметь анализировать результаты, достигнутые в процессе ИИП	
Раздел 4. Коммуникативные навыки - 7 ч.						
4.1.1	<i>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.</i>	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения.	1	составить конспект, устный опрос	Знать что такое коммуникация. Знать формы и принципы делового общения	
4.1.2	<i>Коммуникативная деятельность.</i>	Вербальное и невербальное общение.	1	составить конспект, устный опрос	Знать и отличать вербальные и невербальные способы общения	
4.2.1	<i>Стратегии группового взаимодействия.</i>	Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание.	1	составить конспект, устный опрос	Знать что такое деловое взаимодействие и его отличительные черты от межличностного взаимодействия. Знать основные	

					стратегии группового взаимодействия.	
4.2.2	<i>Аргументация. Спор. Дискуссия.</i>	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	1	составить конспект, устный опрос	Знать основные правила ведения спора и дискуссии.	
4.3.1	<i>Практическое занятие.</i>	Дискуссия. Дебаты.	1	Участие в дискуссии. Участие в дебатах	Уметь вести дискуссии. Уметь вести дебаты	
4.4.1	<i>Публичное выступление: от подготовки до реализации.</i>	Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1	Составить план, речь и презентацию на защиты ИИП	Уметь грамотно выстраивать речь для защиты ИИП; использовать разнообразные наглядные средства для эффективной защиты ИИП. Уметь кратко представлять результаты ИИП	
4.5.1	<i>Практическое занятие.</i>	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Подготовиться к защите ИП. Подготовить устный анализ проведённой защиты ИП.	Защитить ИИП. Уметь осуществлять анализ своей работы в рамках ИИП	
Итого:			34 часа			

Данная программа даёт возможность учителю самостоятельно варьировать дополнительными материалами для раскрытия содержания ключевых компонентов программы курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная литература

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Уч.-метод. пособие. - СПб.: Фора-Принт, 2018. - 86 с. (*Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>*)

Дополнительная литература

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
3. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Лекции Практические занятия Консультации Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. - С. 134-137.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразов. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

5. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород, 2014. - 219 с.
6. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. - С. 63-71
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практич. пособие для работников общеобразов. учреждений. - М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы

8. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
9. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>
10. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.
https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>