

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ М.С. ВИШНЯКОВА
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова)

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 2
им. М.С. Вишнякова

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ г. Иркутска
СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова
Н.Г. Рязанова _____
приказ № 01-10-102
от «30» августа 2023 года

Предметная область «Математика»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Математика» для учащихся 2 класса Л.Г. Петерсон
Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы: Любимова Е.Г., Степанова Ю.К. учителя начальных классов МБОУ
г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК программы курса «Математика» под редакцией Л. Г. Петерсон.

Цели и задачи курса

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

1. формирование у учащихся основ умения учиться;
2. развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
3. создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

1. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
2. приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
3. формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
4. духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
5. формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
6. реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
7. овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
8. создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Общая характеристика курса

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н. Я. Виленкин);
- дидактической системы деятельностного метода (Л. Г. Петерсон).

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2100...». Суть её заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определённых ФГОС, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2100...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности, а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных математических знаний, умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

1. **Мотивация к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».

2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения и переход к осмыслению возникшей проблемной ситуации.

3. **Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. **Построение проекта выхода из затруднения.** Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.

5. **Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. **Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока может быть представлена следующей схемой, позволяющей в наглядном виде соотнести этапы урока по ТДМ с методом рефлексивной самоорганизации.

Помимо уроков открытия нового знания, в дидактической системе имеются уроки других типов:

- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: базовом, технологическом и системно-технологическом.

Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

1. мотивация к учебной деятельности;
2. актуализация знаний;
3. проблемное объяснение нового знания;
4. первичное закрепление его во внешней речи;
5. самостоятельная работа с самопроверкой;
6. включение нового знания в систему знаний и повторение;
7. рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока **базового** уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту её часть, которая представляет собой целостный элемент. Таким образом, не вступая в противоречие со структурой деятельностного метода обучения, базовый уровень ТДМ систематизирует инновационный опыт российской школы об активизации деятельности детей в процессе трансляции системы знаний. Поэтому базовый уровень ТДМ используется также как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу.

На **технологическом** уровне при введении нового знания учитель начинает использовать уже целостную структуру ТДМ, однако построение самими детьми нового способа действия организуется пока ещё с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

На **системно-технологическом** уровне деятельностный метод реализуется во всей полноте.

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, таких, как:

1. приобретение опыта выполнения УУД;
2. мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
3. тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

На уроках учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретённого опыта они строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (четвёртый этап).

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения :

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. **Принцип целостности** предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4. **Принцип минимакса** заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. **Принцип вариативности** предполагает формирование учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Место курса в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 136 ч.

Результаты изучения курса

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям),

необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-1 практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Числа и арифметические действия с ними (60 ч). Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в

виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (\times) и деления ($:$). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами (28 ч). Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение задуманного числа.

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч). Прямая, I луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч). *Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.*

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника $S = a \cdot b$

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$.

Алгебраические представления (10 ч). Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). *Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$, $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$, $a : 1 = a$, $0 : a = 0$ и др.

Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a - b = b + a$ — переместительное свойство сложения; $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределитель, свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$ — вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2ч.) Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч.)

Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числам и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.

Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и состава дачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ Л. Г. ПЕТЕРСОН,**

2 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

Автор учебника: учебник «Математика» в 3 частях, Л. Г. Петерсон. М., «Просвещение», 2023 год;

№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Корректиро вка программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.	Что такое цепочки? Рассмотреть различные способы соединения цепочек, прививать интерес к математике.		Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные. Составлять последовательность (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Познавательные. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. Коммуникативные. Использовать правила любознательности.	Оценивать свою любознатель ность
2.	Повторение. Цепочки. Калькулятор.	Закрепить умение соединять цепочки разными способами. Научить преобразовывать цепочки.		Умеют соединять цепочки разными способами, умеют преобразовывать их.	Регулятивные. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Познавательные. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. Коммуникативные. Использовать правила проявления любознательности	Оценивать свою любознатель ность
3.	Точка. Прямая и кривая линия.	Для чего нужны прямые и кривые линии? Учить обозначать точки буквами латинского алфавита, проводить		Умеют находить точку пересечения прямых, имеют представление о параллельных. Умеют читать, записывать и	Регулятивные. Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок. Познавательные. Повторить изученный материал за 1 класс.	Развитие регуляторов поведения.

		прямую линию через точку.		сравнивать числа в пределах 100, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться математической терминологией.	Коммуникативные. Использовать правила проявления любознательности.	
4.	Прямая. Точка. Параллельные и пересекающиеся прямые.	Параллельные прямые что это? Научить строить прямую, проходящую через две заданные точки, находить точку пересечения прямых, развивать математическую речь.		Умеют строить прямую, проходящую через две заданные точки. Умеют переводить единицы длины.	Регулятивные. Научатся строить прямую, проходящую через две заданные точки. Познавательные. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои достижения по предмету
5.	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик	Познакомить с записью сложения и вычитания двузначных чисел в столбик для случаев вида $36+12$; $36-12$		Умеют записывать сложение и вычитание в двузначных числе «в столбик». Знают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные. Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик. Познавательные. Использовать математическую терминологию Коммуникативные. Умеют обосновывать свое мнение.	Оценивать свои достижения
6.	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые	Познакомить с записью сложения чисел в столбик для случаев вида $36+4$, $8+12$		Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют представлять в виде разрядных слагаемых.	Регулятивные. Устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. Познавательные. Решают вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.	Оценивают свое умение

	числа.				Коммуникативные. Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности	
7.	Сложение двузначных чисел вида 21+39. Самостоятельная работа №1.	Познакомить с записью сложения двузначных чисел в столбик для случаев вида $23+17$, отрабатывать навыки устного счета.		Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик», когда сумма круглое число. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	Регулятивные. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Познавательные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик. Коммуникативные. Понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Оценивать свою любознательность
8.	Вычитание из круглых чисел	Познакомить с записью вычитания чисел в столбик для случаев вида $30-3$.		Умеют записывать сложение и вычитание « в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Обосновывать свое мнение.	Оценивать свою деятельность
9.	Вычитание из круглых чисел 40-28. Самостоятельная работа №2.	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик для случаев $40-24$		Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют решать текстовые задачи.	Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Познавательные. Применять их для вычисления, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Коммуникативные. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Оценивать свою деятельность

10.	Сложение и вычитание по частям.	Повторить понятие «натуральное число», «Натуральный ряд чисел», систематизировать знания о натуральном ряду.		Имеют представление о натуральном ряде чисел.	Регулятивные. Использовать математическую терминологию Познавательные. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. Коммуникативные. Обосновывать свое мнение.	Развивать познавательный интерес
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 3.	Познакомить с приемом сложения двузначных чисел с переходом через разряд.		Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Познавательные. Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок. Коммуникативные. Обосновывать с помощью правильность своих действий.	Оценивать свои умения
12.	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Отрабатывать навыки сложения двузначных чисел с переходом через разряд.		Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Сравнить разные способы вычислений. Познавательные. Выбирать наиболее рациональный способ. Коммуникативные. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.	Оценивать свою деятельность
13.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 4.	Познакомить с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.		Умеют выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свое умение

14.	Прием устного вычитания с переходом через разряд	Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами.		Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Сравнить разные способы вычислений и выбрать наиболее рациональный способ. Познавательные. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Использовать приемы понимания собеседника.	Оценивать свое умение
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	Закрепить изученные приемы рациональных вычислений.		Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Познавательные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учебе.	Оценивать свою любознательность
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	Познакомить с новым приемом рациональных вычислений, развивать математическую речь, прививать интерес к математике.		Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Работать в паре.	Развивать познавательность интересов
17.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. Самостоятель	Познакомить с новым приемом устных вычислений.		Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность	Регулятивные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять выполнения действий разными способами. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные.	Оценивать свою деятельность

	ная работа № 5.			выполненных вычислений.	Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	
18.	Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Коммуникативные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Оценивать свою работу
19	Работа над ошибками.	Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».		Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»	Регулятивные. Выявлять причину ошибки. Познавательные. Корректировать ошибки. Коммуникативные. Контролировать правильность выполнения задания.	Оценивать свою деятельность
20	Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел.	Познакомить с новой единицей – сотней. Развивать навыки счета сотнями. Учить различным способам называния и записи сотен.		Умеют читать, записывать и сравнивать, требующие перехода числа в пределах 1000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные. Исследовать ситуации перехода к счету сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100. Познавательные. Строить графические модели круглых чисел, называть и записывать. Коммуникативные. Использовать приемы понимания собеседника без слов.	Оценивать свое умение
21	Метр	Познакомить с новой единицей измерения длины – метр. Научить измерять длины с помощью метра, переводить одни		Знать единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют измерять длины с помощью метра.	Регулятивные. Измерять длину в метрах. Переводить одни единицы измерения длины в другие. Познавательные. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Адекватно оценивать свою работу

		единицы измерения длины в другие.			Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	
22	Действия с единицами длины. Самостоятельная работа № 6.	Формировать умение выполнять действия с именованными числами; прививать интерес к математике.		Знают единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют решать текстовые задачи.	Регулятивные. Выполнять действия с именованными числами. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Выполнять задания поискового характера.	Оценивать свои достижения в математике
23.	Названия и запись трехзначных чисел.	Формировать навыки чтения и записи чисел в пределах 1000, умение выражать длины в различных единицах измерения по аналогии с единицами счета.		Знают последовательность чисел в пределах 1000.	Регулятивные. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои достижения
24.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.	Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 204, 307, развивать математическую речь.		Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Регулятивные. Строить графические модели чисел, называть их, записывать и представлять в виде суммы разрядных слагаемых. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать свое мнение.	Оценивать свои достижения по предмету.
25.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. Самостоятель	Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 240, 460.		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления трехзначных чисел.	Регулятивные. Читать и записывать трехзначные числа вида 240, 360. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в	Оценивать свои достижения по предмету.

	ная работа № 7.				учении и повседневной жизни.	
26.	Сравнение трехзначных чисел.	Развивать умения читать и записывать трехзначные числа, Учить сравнивать трехзначные числа.		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Регулятивные. Сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие. Познавательные. Составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	Оценивать свои достижения по предмету.
27.	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». Решение задач. Самостоятельная работа № 8.	Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых.		Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа.	Регулятивные. Научатся применять полученные знания и умения. Познавательные. Формулировать выводы. Коммуникативные. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Адекватно оценивать свои достижения
28.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124, 372-162	Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел вида 261+124, 372-162, развивать самостоятельность.		Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек. Познавательные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик. Коммуникативные. Формулировать выводы.	Оценивать свои достижения

29.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 9.	Закрепить изученные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел, прививать интерес к математике.		Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Записывать способы действия с трехзначными числами с помощью алгоритма. Познавательные. Использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих достижений. Коммуникативные. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Оценивать свои достижения на уроке.
30.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.		Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик, переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Ставить и формулировать учебные проблемы. Познавательные. Использовать наглядные модели изображения чисел. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения.
31.	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Самостоятельная работа № 10.	Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.		Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Выполнять сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Познавательные. Формулировать выводы. Коммуникативные. Осуществлять самоконтроль.	Оценивать свое умение
32.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $167+45+308$.	Учить решать примеры на сложение с переходом через разряд, когда сумма содержит более двух слагаемых.		Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Познавательные. Выполнять задания поискового	Оценивать свое умение это делать.

	Закрепление изученного.				характера. Коммуникативные. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности.	
33	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с приемом вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд.		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Регулятивные. Составлять алгоритм выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Коммуникативные. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности.	Оценивать свое умение
34	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №11.	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, отрабатывать умение выполнять проверку сложения и вычитания.		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. Знают различные способы проверки сложения и вычитания	Регулятивные. Применяют изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Познавательные. Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению. Коммуникативные. Используют полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свое умение
35.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156, 205-146. Самостоятельная работа № 12.	Познакомить со случаями вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом встречаются нули.		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом нули.	Регулятивные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Коммуникативные. Понимают учебную задачу и стремятся к ее выполнению.	Оценивать свое умение.

36.	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа № 13	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Коммуникативные Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои достижения по предмету.
37.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Контроль и учет знаний.		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои достижения в учении
38.	Работа над ошибками.	Скорректировать полученные знания по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд».		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Выявлять причину ошибки. Познавательные. Корректировать ошибки. Коммуникативные. Контролировать правильность выполнения задания.	Оценивать свою работу
39	Операции.	Научить находить операцию, объект и результат операции.		Имеют представление об операции, объекте операции, результате операции.	Регулятивные. Находить операцию, объект операции, результат операции. Познавательные. Определять логику решения учебной задачи.	Проявлять интерес к математике

					Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	
40.	Обратные операции.	Формировать представление об обратимости и необратимости операций.		Знают, что такое «обратная операция», имеют представление об обратимости и необратимости операций.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Приводить примеры обратимых и необратимых операций. Коммуникативные. Оценивать свои достижения по предмету.	Развивать учебную мотивацию
41.	Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17	Учить распознавать прямые, лучи, отрезки, строить их с помощью линейки и правильно обозначать.		Умеют распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки, находить и обозначать точки пересечения.	Регулятивные. Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии. Познавательные. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Коммуникативные. Моделировать изученные арифметические зависимости.	Оценивать свои достижения
42	Программа действий. Алгоритм.	Учить читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов.		Имеют представление о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Умеют читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов.	Регулятивные. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Познавательные. Моделировать изученные арифметические зависимости. Коммуникативные. Планировать решение задачи. Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	Оценивать свои достижения

43	Программа действий. Алгоритм. Закрепление.	Учить составлять обратные программы действий; рассмотреть алгоритм решения текстовых задач.		Умеют составлять алгоритм решения текстовых задач.	Регулятивные. Составлять обратные программы действий. Познавательные. Пользоваться алгоритмом решения текстовых задач. Коммуникативные. Понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности.	Оценивать свои умения на уроке
44	Обратные операции. Решение задач.	Учить составлять обратные программы действий; рассмотреть алгоритм решения текстовых задач.		Умеют составлять алгоритм решения текстовых задач.	Регулятивные. Составлять обратные программы действий. Познавательные. Пользоваться алгоритмом решения текстовых задач. Коммуникативные. Понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности.	Оценивать свои умения на уроке
45	Длина ломаной. Периметр.	Учить находить длину ломаной и периметр многоугольника.		Умеют решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника.	Регулятивные. Умение самостоятельно ставить учебную цель и следовать ей. Познавательные. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать их. Коммуникативные. Анализировать и делать выводы.	Проявлять интерес к новому
46	Выражения. Самостоятельная работа « 18	Научить читать выражения разными способами. Находить значения выражений; расширять словарный запас.		Уметь составлять выражения по тексту задач.	Регулятивные. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Познавательные. Находить значения выражений. Коммуникативные. Включаться в групповую работы, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать результат своей работы

					Коммуникативные.	
47	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19.	Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками; научить использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях.		Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Регулятивные. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Познавательная. Моделировать изученные арифметические зависимости. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока.	Проявлять особый интерес к новому.
48	Порядок действий в выражениях. Решение задач. Самостоятельная работа № 20	Закрепить умения определять порядок действий в выражениях со скобками и находить их значения.		Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Регулятивные. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные. Работать по плану. Коммуникативные. Творчески подходить к выполнению заданий.	Оценивать свою работу.
49	Программы с вопросами.	Научить читать программы с вопросами; развивать математическую речь.		Умеют читать программы с вопросами, умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Регулятивные. Научаться читать программы с вопросами. Познавательные. Проявлять познавательный интерес. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету
50	Плоские поверхности. Плоскость. Угол. Прямой	Формировать представления о плоской поверхности и		Имеют представление о плоской поверхности и о плоскости. Умеют	Регулятивные. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Познавательная.	Оценивать свои достижения по предмету

	угол.	плоскости. Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «перпендикулярные прямые», с элементами углов и способами их обозначения; учить строить прямые углы с помощью угольника		распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол.	Исследовать , устанавливая закономерности. Обосновывать выбор способа решения. Коммуникативная. Ставить и формулировать проблему. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	
51	Решение задач	Формировать умения находить значения выражений		Умеют использовать скобки для обозначения действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений.	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои достижения
52	Свойства сложения. Самостоятельная работа № 21.	Познакомить с сочетательным свойством сложения; учить использовать изученные свойства для рационализации вычислений; познакомить с основными свойствами		Знают и используют свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Регулятивная. Применять изученные свойства сложения. Познавательные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Анализировать правильность выполнения действий.	Оценивать свои достижения на уроке

		прямоугольника.				
53	Решение задач	Познакомить с сочетательным свойством сложения; учить использовать изученные свойства для рационализации вычислений; познакомить с основными свойствами прямоугольника.		Знают и используют свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Регулятивная. Применять изученные свойства сложения. Познавательные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Анализировать правильность выполнения действий.	Оценивать свои достижения на уроке
54	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22.	Познакомить с правилом вычитания суммы из числа; учить применять это правило для рационализации вычислений.		Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из числа. Познавательные. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами. Коммуникативные. Работать в паре.	Оценивать свои достижения
55	Решение задач	Повторить правило вычитания суммы из числа; учить применять это правило для рационализации вычислений.		Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из числа. Познавательные. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами. Коммуникативные. Работать в паре.	Оценивать свои достижения
56	Вычитание суммы из числа. Самостоятель	Познакомить с правилом вычитания числа из суммы, учить применять это		Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из числа. Познавательные.	Адекватно оценивать свои достижения

	ная работа № 23	правило для рационализации вычислений.			Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные. Работать в паре.	
57	Решение задач	тренировать правило вычитания числа из суммы, учить применять это правило для рационализации вычислений.		Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из числа. Познавательные. Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные. Работать в паре.	Адекватно оценивать свои достижения
58	Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная № 24	Познакомить с основными свойствами прямоугольника и квадрата; учить распознавать треугольники квадраты; строить эти фигуры и находить их периметр.		Знают основные свойства прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их, изображать и вычислять периметр их фигур.	Регулятивные. Выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата. Познавательные. Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Коммуникативные. Оценивать свои возможности решения задач, находить допущенные ошибки.	Оценивать свои достижения
59	Решение задач	Познакомить с основными свойствами прямоугольника и квадрата; учить распознавать треугольники квадраты; строить эти фигуры и находить их		Знают основные свойства прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их, изображать и вычислять периметр их фигур.	Регулятивные. Выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата. Познавательные. Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Коммуникативные. Оценивать свои возможности решения задач, находить допущенные ошибки.	Оценивать свои достижения

		периметр.				
60	Площадь фигур.	Учить измерять площади фигур с помощью различных мерок в простейших случаях.		Имеют представление о площади фигур и умеют измерять ее с помощью различных мерок.	Регулятивные. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, квадрата, выражать его в речи. Познавательные. Творчески подходить к выполнению задания. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения
61	Единицы площади.	Познакомить с общепринятыми единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром.		Имеют представление об единицах площади.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Анализировать правильность выполнения задания. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои возможности
62	Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа № 25	Познакомить с понятием «прямоугольный параллелепипед», с элементами прямоугольного параллелепипеда.		Знают новые понятия «вершина», «грань», «ребро».	Регулятивные. Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда. Познавательные. Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани. Коммуникативная. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе)	Оценивать свои возможности

63	Решение задач.	Познакомить с понятием «прямоугольный параллелепипед», с элементами прямоугольного параллелепипеда.		Знают новые понятия «вершина», «грань», «ребро».	Регулятивные. Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда. Познавательные. Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани. Коммуникативная. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе)	Оценивать свои возможности
64	Контрольная работа № 3	Фактические знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».		Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Коммуникативные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Оценивать свою работу
65	Работа над ошибками.	Скорректировать и анализировать знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».		Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений.	Регулятивные. Умение находить в работе ошибки, объяснять причину. Познавательные. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свою работу
66	Новые мерки. Умножение.	Познакомить с новым арифметическим действием –		Умеют пользоваться изученной математической терминологией.	Регулятивные. Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.	Оценивать свои достижения

		умножением; раскрыть смысл умножения, его практическую целесообразность.		Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: площади, длине, массе, вместимости	Познавательные. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Коммуникативные. Включаться в групповую работу.	
67	Множители. Произведение. Самостоятель ная работа № 26	Познакомить с названиями компонентов умножения, прививать интерес к математике.		Знают название компонентов, связь между множителями и произведением.	Регулятивные. Называть компоненты действия умножения. Познавательные. Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений. Коммуникативные. Оценивать правильность проведения анализа задачи.	
68	Умножение. Связь между компонентами	Познакомить со свойствами умножения (при увеличении множителей произведение увеличивается); учить применять его на практике.		Знают смысл умножения; названия компонентов; связь между множителями и произведением; свойства умножения.	Регулятивные. Устанавливать переместительное свойство умножения. Познавательные. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Коммуникативные. Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.	Оценивать свои достижения
69	Площадь прямоугольни ка.	Ввести в речевую практику термин «формула»; познакомить с формулой площади		Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Регулятивные. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, выразить его в речи. Познавательные.	Оценивать свои достижения

		прямоугольника; повторить формулу для нахождения периметра.			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Коммуникативные. Планировать решение задачи.	
70	Переместительное свойство умножения. Решение задач. Самостоятельная работа № 27	Рассмотреть переместительное свойство умножения.		Знают свойства умножения, умеют применять его при вычислениях. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Регулятивные. Использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства. Познавательные. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения задачи. Коммуникативные. Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	Оценивать свои достижения
71	Умножение на 0 и 1.	Рассмотреть частные случаи умножения на 0 и 1; закрепить умение применять переместительное свойство умножения.		Знают свойства умножения на 0 и 1. Умеют выполнять вычисления с нулем.	Регулятивные. Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1. Познавательные. Делать вывод и записывать его в буквенном виде. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои достижения
72	Таблица умножения.	Составить таблицу умножения; учить пользоваться ею при нахождении результатов умножения однозначных чисел.		Имеют представление о таблице умножения, умеют пользоваться ею при вычислении значений выражений.	Регулятивные. Составлять таблицу умножения однозначных чисел. Познавательные. Выявлять закономерности с помощью таблицы умножения находить произведение однозначных множителей.	Оценивать свои возможности

					Коммуникативные. Ставить и формулировать проблемы.	
73	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Рассмотреть случаи с числом 2; составить таблицу умножения на 2.		Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2. Познавательные. Строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои возможности
74	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа № 28	Закрепить знание таблицы умножения на 2. Готовить к введению новой операции – деления.		Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные. Применяют знания таблицы умножения на 2. Познавательные. Анализируют правильность выполнения действий. Коммуникативные. Творчески подходить к выполнению задания.	Оценивать свои возможности
75	Деление.	Познакомить с новым арифметическим действием – делением, с соответствующей математической символикой, раскрыть смысл деления и его взаимосвязь с		Знают смысл деления; связь деления с умножением.	Регулятивные. Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения. Называть компоненты действия деления. Коммуникативные. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Оценивать свои возможности

		действием умножения.				
76	Компоненты деления. Связь между компонентами деления.	Рассмотреть частные случаи деления; познакомить с названиями компонентов деления.		Знают смысл деления; названия компонентов при делении.	Регулятивные. Понимать смысл деления, его связь с действием умножения. Познавательные. Записывать деление в числовом и буквенном виде. Коммуникативные. Включаться в групповую работу.	Оценивать свои достижения
77	Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29.	Познакомить с понятиями «четные числа» и «нечетные числа».		Имеют представление о четных и нечетных числах. Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативные. Включаться в групповую работу.	Развитие толерантности и во взаимоотношениях.
78	Деление с 0 и 1	Связать действия умножения и деления с графической моделью – прямоугольником; установить взаимосвязь умножения и деления.		Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета. Коммуникативные. Умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету
79	Связь между умножением и делением.	Связать действия умножения и деления с графической		Знают связь действия умножения и деления с графической моделью	Регулятивные. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Познавательная.	Оценивать свои достижения по предмету

		моделью – прямоугольником; установить взаимосвязь умножения и деления.		прямоугольника	Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета. Коммуникативные. Умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	
80	Решение задач	Закрепить изученные знания			Регулятивные. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета. Коммуникативные. Умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету
81	Виды деления	Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и умение ею пользоваться.		Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Понимать вопрос учителя и отвечать в соответствии с правилами этикета. Коммуникативные. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету.
82	Таблица умножения и деления на 2. Решение задач. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 30	Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и умение ею пользоваться.		Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Понимать вопрос учителя и отвечать в соответствии с правилами этикета. Коммуникативные. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету.

83	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 2».	Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2»		Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника.	Регулятивная. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.	Оценивать свою работу
84	Работа над ошибками.	Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2»		Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Формировать умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценивать свою работу
85	Таблица умножения и деления на 3.	Составить таблицу умножения и деления на 3; работать над ее запоминанием.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	Регулятивная. Формировать умение прогнозировать результат вычисления. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативные. Осуществлять само- и взаимоконтроль.	Оценивать свои возможности
86	Виды углов. Самостоятельная работа № 31	Познакомить с понятиями «острый угол», «тупой угол»; учить различать виды углов.		Знают понятия «острый угол», «тупой угол»; смысл умножения и деления и взаимосвязь между	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная.	Оценивать свое умение

				ними.	Анализировать и делать выводы. Коммуникативная. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	
87	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить правила вычисления периметра, площади и стороны прямоугольника, таблицу умножения на 2 и 3.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Выполнять задания поискового характера. Коммуникативные. Работать в группе.	Оценивать свое умение.
88	Уравнения вида $x \cdot v = c$	Познакомить с правилом нахождения неизвестного множителя.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решений уравнений. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои возможности
89	Таблица умножения и деления на 4.	Составить таблицу умножения и деления на 4, учить пользоваться ею.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Составляют и используют таблицу умножения на 4. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои умения

90	Уравнения вида $a : b = c$	Познакомить с правилом нахождения неизвестного делимого.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Работать в паре.	Оценивать свои достижения
91	Уравнения	Познакомить с правилом нахождения неизвестного делителя.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Работать в паре.	Оценивать свои достижения
92	Решение уравнений. Закрепление изученного. Самостоятельная № 32	Отрабатывать навыки решения уравнений вида $x = c$, $x : a = c$, $a : x = c$		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.	Регулятивная. Исполнять вычислительные алгоритмы. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня.	Оценивать свои достижения
93	Порядок действий в выражениях без скобок.	Познакомить с правилами о порядке действий в выражениях без скобок.		Знают таблицу умножения; правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивная. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия. Познавательная. Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению Коммуникативная.	Оценивать свои возможности

					Умение работать в паре.	
94	Таблица умножения и деления на 5.	Составить таблицу умножения и деления на 5, пользоваться ее; работать над запоминанием таблицы умножения.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Коммуникативная. Умение работать в группе.	Оценивать свои умения
95	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Познакомить с новым видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.		Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	Регулятивная. Распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Умение работать в паре.	Оценивать свои умения
96	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Продолжить работа над задачами на увеличение (уменьшение) в несколько раз.		Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Творчески подходить к выполнению заданий.	Оценивать свои умения
97	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 33.	Закрепить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и		Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Регулятивная. Формировать умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Использовать математическую	Оценивать свои достижения по предмету

		в несколько раз; отрабатывать вычислительные навыки.			терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Умение работать в группе.	
98	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения».	Контроль и умение знаний.		Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои достижения по предмету
99	Работа над ошибками.	Скорректировать и анализировать знания по теме «Таблица умножения на 4 и на 5».		Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивная. Формировать находить в собственной работе ошибки, объяснять причину. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Адекватно оценивать свои оценки
100	Таблица умножения и деления на 6. Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34	Составить таблицу умножения и деления на 6; учить ею пользоваться, работать над запоминанием таблицы умножения.		Знают таблицу умножения; новые понятия «делитель», «кратное». Умеют решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Ставить и формулировать цели заданий. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Умение работать в группе.	Оценивать свои достижения.

101	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 35.	Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2-6; отрабатывать умения определять порядок действий в выражениях и находить их значения.		Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои умения
102	Кратное сравнение. Самостоятельная работа № 36	Познакомить с задачами на кратное сравнение.		Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение.	Регулятивная. Умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. Познавательная. Оценивать свои возможности решения. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои умения
103	Порядок действий в выражениях со скобками.	Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками.		Знают правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения. Познавательная. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои умения
104	Таблица умножения и деления на 7.	Составить таблицу умножения и деления на 7; учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием.		Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую	Оценивать свои умения

					терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу.	
105	Окружность.	Распознавание окружности и круга.		Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность.	Регулятивная. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету.
106	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 37	Отрабатывать умение работать с циркулем, навыки табличного умножения на 2-9		Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение	Оценивать свои достижения по предмету.
107	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	Познакомить с таблицей умножения и деления на 8 и 9, учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием.		Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету

108	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.	Закреплять навыки табличного умножения и деления на 2-9.		Умеют решать примеры и задачи на табличное умножение.	Регулятивная. Умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Понимать вопросы учителя и сверстников и отвечать на них. Коммуникативная. Умение работать в группе.	Оценивать свои возможности.
109	Тысяча.	Познакомить с новой счетной единицей – тысячей; учить читать и записывать число 1000		Знают чтение и запись числа 1000. Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Находить в чужой работе ошибки, объяснять причину в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.	Оценивать свои достижения
110	Решение задач.	Уметь выполнять вычитание из тысячи. Решать уравнения и задачи.		Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Находить в чужой работе ошибки, объяснять причину в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.	Оценивать свои достижения
111	Объем фигур.	Познакомить с понятием «объем», единицами		Знают понятие «объем», единицы объема. Умеют	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей	Оценивать свои достижения

		измерения объема, формулой объема прямоугольного параллелепипеда		решать задачи, уравнения.	деятельности. Познавательная. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативная. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	
112	Умножение и деление на 10 и на 100.	Познакомить с приемами умножения и деления на 10 и на 100		Знают прием умножения на 10 и на 100. Умеют решать задачи.	Регулятивная. Ставить и формулировать учебные проблемы. Познавательная. Использовать наглядные модели изображения. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои возможности по предмету
113	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 38	Закрепить навыки умножения и деления на 10 и на 100, вычислений с круглыми числами.		Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать примеры, уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Познавательная. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Коммуникативная. Объяснять способы решения.	Оценивать свои возможности по предмету
114	Свойства умножения.	Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами умножения, учить использовать свойства умножения для рационализации		Знают сочетательное свойство умножения и использовать его при вычислении значения выражения	Регулятивная. Строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Познавательная. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности. Коммуникативная.	Оценивать свои достижения

		вычислений.			Умение работать в группе.	
115	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 39	Закреплять знание таблицы умножения и деления.		Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	Регулятивная. Выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности.	Оценивать свое умение это делать
116	Умножение круглых чисел.	Познакомить с приемом умножения круглых чисел		Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивные. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Включаться в групповую работу.	Оценивать свои возможности
117	Решение задач	Закрепить полученные знания		Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи	Регулятивная. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. В диалоге понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.	Оценивать свои достижения
118	Деление круглых чисел.	Познакомить с приемом деления круглых чисел.		Знают прием деления круглых чисел.	Регулятивные. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений.	Оценивать свои возможности

					<p>Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Включаться в групповую работу</p>	
119	<p>Деление круглых чисел. Самостоятельная работа №40</p>	<p>Познакомить с приемом деления круглых чисел.</p>		<p>Знают прием деления круглых чисел.</p>	<p>Регулятивные. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Включаться в групповую работу</p>	<p>Оценивать свои возможности</p>
120	<p>Умножение суммы на число.</p>	<p>Познакомить с правилом умножения суммы на число – распределительным свойством умножения.</p>		<p>Знают свойства умножения суммы на число и используют его при вычислении значений выражений.</p>	<p>Регулятивная. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений. Познавательная. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Коммуникативная. Работают в паре.</p>	<p>Оценивать свои возможности по предмету</p>
121	<p>Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41</p>	<p>Познакомить с новой единицей длины – миллиметром; вывести соотношение сантиметра и миллиметра.</p>		<p>Знают новые единицы длины. Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений. Умеют преобразовывать именованные числа.</p>	<p>Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Коммуникативная. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня.</p>	<p>Оценивать свои возможности</p>

122	Свойства сложения и умножения. Закрепление.	Закрепить знание свойств сложения и умножения, умение применять их при решении примеров.		Знают свойства сложения и умножения, используют их при вычислении значений выражений.	Регулятивная. Планировать свои действия и контролировать работу на уроке. Познавательная. Использовать математическую терминологию. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои возможности
123	Деление суммы на число.	Познакомить с приемом деления суммы на число.		Знают прием деления суммы на число и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивная. Умение самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей. Познавательная. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои возможности по предмету
124	Закрепление изученного.	Отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления.		Знают приемы внетабличного умножения и деления.	Регулятивная. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценивать свои достижения
125	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного.	Познакомить со способом деления двузначного числа на двузначное методом подбора; отрабатывать		Знают приемы внетабличного умножения и деления. Умеют вычислять значения выражений, решать уравнения,	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения метода подбора. Познавательная. Моделировать изученные	Оценивать свои достижения по предмету

	Самостоятельная работа № 42	навыки внетабличного умножения и деления.		текстовые задачи.	арифметические зависимости.	
126	Деление с остатком.	Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком.		Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать свое мнение.	Оценивать свое умение
127	Деление с остатком.	Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком.		Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать свое мнение.	Оценивать свое умение
128	Деление с остатком. Самостоятельная работа № 43	Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком.		Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать свое мнение.	Оценивать свое умение

129	Определение времени по часам	Учить определять время по часам		Знают приемы систематического перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Оценивать свое умение
130	Меры времени:сутки , час, минута.	Учить определять время по часам		Знают приемы систематического перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Оценивать свое умение
131	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение».	Урок контроля знаний		Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи.	Регулятивная. Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету
132.	Дерево возможностей.	Познакомить с приемами систематического перебора вариантов, развивать вариативное мышление.		Знают приемы систематического перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Оценивать свое умение
133-136	Закрепление изученного. ИТОГО: 136	Отрабатывать навыки решения задач изученных видов, умение вычислять		Применяют полученные знания и умения.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная.	Оценивать свое умение

	часов	периметр и площадь прямоугольника по формулам.			Использовать математическую терминологию. Коммуникативная. Включаться в групповую работу.	
--	--------------	--	--	--	---	--

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная литература:

1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200...»- М.: УМЦ «Школа 2000..», 2021.
2. Петерсон Л.Г. «Математика» , 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2020г.
7. Петерсон Л. Г. Математика. 1, 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2022

Дополнительная литература:

1. Бут Т.В. Математика. 2 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы) Волгоград: Учитель, 2021
2. Дидактические материалы по математике для учащихся 1-2 классов. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2020.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя к учебнику для 1 класса начальной школы. – М.: «Ювента», 2020
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2022.
5. Петерсон Л.Г, Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики.. 2 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2020
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И. В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2020.
7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000..» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 200...», 2020.
8. Петерсон Л.Г. Блок-тетрадь эталонов «Построй свою математику», 1-4 классы – М.: УМЦ «Школа 200...», 2020.
9. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2021
10. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2021
11. Стандарты второго поколения. Примерные программы учебных предметов. Начальная школа. «Просвещение», М., 2021

Электронное учебно-методическое обеспечение:

1. Кубышева М.А. Компьютерная программа мониторинга успеваемости «Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон», CD, 1-4 классы. – М.: УМЦ «Школа 200..»,
2. Математика Тренажёр к учебнику Л.Г. Петерсон 2 класс. группа «Марко Поло», - Екатеринбург
3. «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»
4. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты.
ООО «Кирилл и Мефодий»,
5. Супердетки: Тренировка арифметических способностей. Увлекательная развивающая игра для детей CD-ROM Издатель: Новый Диск, Разработчик:
6. Уроки математики (Домашний тренажёр для учеников 1-4 классов). «Я учусь решать задачи». – М : «1С»,
7. Электронное учебное пособие к учебникам математики Л.Г. Петерсон для 1-4 классов 2.4«Марко Поло», - Екатеринбург:
8. Электронное учебное пособие «Математика в школе и дома» - М.: ООО «Новый Диск», .
9. Электронное учебное пособие «Математические загадки» - Волгоград: Издательство «учитель»,
10. Электронное учебное пособие «Математика. Счёт» - Калуга, Издательский педагогический центр «Гриф», 2002.