

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ М.С. ВИШНЯКОВА
(МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 2 ИМ. М.С. ВИШНЯКОВА)**

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ г. Иркутска
СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова
Н.Г. Рязанова _____
приказ № 01-10-102
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Как стать успешным» для 11 класса
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Срок реализации программы 1 год**

Рабочая программа составлена педагогом-психологом Зубаревой Е.В. МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 2 на основе адаптационной учебной программы по психологии для обучающихся 10-11 классов «Как стать успешным», автор: Сверч Любовь Петровна, утверждена МОУ ЦИМПО, пр.№7 от 30.05.2012 г.
Рабочая программа согласована НМС от 26.08.2019 г.

Иркутск, 2023

Основная задача старшей школы состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками среднего общего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования. Однако, по данным Центра социально-профессионального самоопределения молодёжи ИОСО РАО, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11-го класса. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями.

Школьная программа не даёт детям полноты знаний о человеке, его способностях, и, следовательно, не учит выбору профессии и соответствующего образования.

Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о новых профессиях на стыке наук, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У них нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Все это определяет необходимость уделить особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. В связи с этим элективный курс «Как стать успешным» является сегодня актуальным и востребованным, поскольку направлен на решение большинства перечисленных проблем.

Цель программы – повышение у учащихся 11-ых классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Достижение данной цели планируется через реализацию следующих задач:

1. Повышение информационной готовности к зрелому выбору, что включает в себя информированность:
 - о возможных способах получения желаемого образования после школы;
 - об усилиях, которые потребуются приложить для его получения;
 - о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
 - о профессиях, которыми можно овладеть благодаря получаемому образованию;
 - о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.
2. Повышение мотивационно-ценностной готовности к зрелому выбору, что включает:
 - сформированность у выпускника самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
 - наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией.
3. Повышение практической готовности, предполагающей:
 - умение учитывать свои возможности при выборе профессии;
 - умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Формы организации учебного процесса. На уроках используются общеклассные (лекционные), групповые (творческие задания) и индивидуальные формы обучения (развивающая диагностика, рефлексивные задания, обращение к личному опыту).

Контроль знаний проводится по окончании изучения тем в форме домашних заданий, а так же за сам факт выполнения самостоятельных и практических работ в течение урока.

Программа «Как стать успешным» рассчитана на год обучения (11 класс), всего – 34 часа.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении обсуждается предыдущее занятие, домашнее задание, задаются вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение, проигрывание ситуаций по пред-

ложенной теме, проведение диагностических методик, а заключительная направлена на анализ занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для учащихся форме. В содержание программы включены следующие методы: беседы, мини-лекции, тестирование, моделирование ситуаций.

Эти методы являются хорошим средством формирования у подростков коммуникативных, социальных навыков, повышения уровня профессиональной зрелости.

I. Планируемые предметные результаты освоения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты предусматривают умения:

- определять правила работы в группе;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выражать собственные чувства;
- уметь подчеркнуть индивидуальность другого человека;

Предметные умения:

- иметь представление о понятиях «профессия», «профессиограмма»; «выбор», «решение» и др.
- уметь делать самостоятельный выбор;
- знать понятия вербальные и невербальные средства общения.

Познавательные результаты – это умения:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Регулятивные универсальные учебные действия это:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений;
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;
- владеть навыками сотрудничества;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

II. Содержание тем учебного курса «Как стать успешным»

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК - 10 часов	6 тем для изучения (4 темы рассчитаны на 2 ч.). Изучение теоретического материала.	Работа с темами, участие в дискуссиях, составление формул успеха и формул профессии, резюме, личного профессионального плана.	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 9 часов	4 темы для изучения (1 из тем рассчитана на 3 ч.). Проведение психологических тестов	Работа с тестами, анализ, интерпретация результатов, составление индивидуальных заключений.	
ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК - 15 часов	6 тем для изучения (1 из тем рассчитана на 2 ч., 1 из тем рассчитана на 1 ч.). Выполнение упражнений, защита проекта «Моя будущая профессия».	Участие в тренинговых упражнениях, обсуждение, анализ, работа с тестами, работа с творческим проектом.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Цель: расширить представление учащихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями «успешность», «профессиональный выбор», «профессиограмма», «ценностные установки», «зрелый выбор».
2. Дать старшеклассникам информацию о секретах и правилах выбора профессии, о схеме описания и анализа профессий, о типичных ошибках при выборе профессий.
3. Познакомить учащихся со схемой осуществления коммуникации, с понятиями «деловое общение», «коммуникативный барьер».
4. Показать выпускникам наиболее эффективные способы предъявления себя на рынке труда.

Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди (1 час).

Цели и задачи курса.

Успешность с точки зрения Р. Бендлера (НЛП: «принцы» и «лягушки»), Э. Берна. (Трансактный анализ: «Я – ОК»).

Успешный человек в современном обществе.

Формула успеха: хочу – могу – надо.

Домашнее задание: составить свою формулу успеха.

Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии (1 час).

Составляющие зрелого выбора: информационная, мотивационно-ценностная и практическая готовность.

Профессиональный план – программа профессионального самовоспитания.

Ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии.

Пути получения профессии.

Домашнее задание: составить личный профессиональный план на 5 лет.

Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий (1 час).

Анализ профессии.

Профессиограмма – характеристика профессии, в которой описаны ее способности, содержание и характер труда. Профессиограммы профессий «юрист», «менеджер» и других (по выбору учащихся).

Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии. Самостоятельная работа (1 час).

Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий.

Самостоятельная работа.

Домашнее задание: найти профессиограмму той профессии, которую вы выбрали, и составить для этой профессии формулу.

Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе (1 час).

Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии.

Две поведенческие стратегии – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Жизненные ценности, реализуемые в профессии. Классификация ценностей по Спрангеру.

Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе. Групповая дискуссия (1 час).

Групповая дискуссия на одну из тем:

- *Возможен ли компромисс между своими ценностями и требованиями социальной среды (или материальными требованиями) при выборе профессии.*

- *Каковы приоритеты одних ценностей над другими или своих ценностей над ценностями других.*

- Способы определения своих ценностей и выбор жизненной дороги в соответствии с ними.

- Стабильность и изменчивость структуры ценностей.

Домашнее задание: нарисовать «Дерево своей мечты»

Тема 5. Человек на рынке труда. Групповая дискуссия. (1 час).

Групповая дискуссия на тему «За что люди получают зарплату».

Основные принципы формирования рынка труда.

Тема 5. Человек на рынке труда. Как предъявить себя на рынке труда. (1 час).

Как получить информацию о вакансиях.

Как составить резюме.

Собеседование работодателем: подводные камни.

Домашнее задание: составить собственное резюме.

Тема 6. Среди людей. Общение. (1 час).

Общение и его роль в жизни человека.

Схема осуществления коммуникации.

Деловое общение.

Тема 6. Среди людей. Коммуникативные барьеры. (1 час).

Барьеры на пути коммуникации.

Методы и средства эффективного общения.

Умение слушать – один из методов эффективного общения.

Домашнее задание: Посмотреть мультипликационный фильм «Контакт» (режиссёр В. Тарасов, автор сценария А. Костинский). Ответить на вопросы: 1) Какие коммуникативные барьеры возникают между главными героями? 2) Как главные герои преодолевают коммуникативные барьеры?

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении через диагностику и самодиагностику.

Задачи:

1. изучение эмоционально-личностной сферы учащихся;

2. изучение способностей учащихся;

3. изучение профессиональных предпочтений и склонностей учащихся;

4. научение учащихся навыкам самодиагностики и умению анализировать полученные данные.

Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. Самоотношение личности. (1 час)

«Методика исследования самоотношения» Р.С. Пантелеев.

Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. Темперамент и характер человека. (1 час)

Методика «Шесть рек» Леонгард (см. Приложение 1).

Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Методика «Формула темперамента» Белов.

Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. Ценности и мотивы человека (1 час).

Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов.

Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (А.А. Реана)

Домашнее задание: обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (см. Приложение 1)

Тема 8. Способности (1 час).

Методика «Краткий отборочный тест» Бузин (см. Приложение 1).

Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч.

Методика «Призвание».

Тема 8. Способности. Ведущая модальности человека. (1 час).

Методика на определение ведущей модальности.

Домашнее задание: обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики».

Тема 9. Профессиональные интересы и склонности (1 час).

Методика «Анкета интересов – 120».

Тема 9. Профессиональные интересы и склонности. Предпочитаемый тип профессии. (1 час).

Методика «Определение предпочитаемого типа профессии» Е.А. Климов. (см. Приложение 1).

Домашнее задание: обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики».

Тема 10. Работа с результатами диагностики (1 час).

Работа с Картой диагностики.

Тема 10. Работа с результатами диагностики. Профессиональный личностный профиль. (1 час).

Выстраивание профессионально-личностного профиля.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Задачи:

1. научить учащихся составлять алгоритмы по:
 - анализу своих сильных и слабых сторон;
 - принятию решений;
 - самоанализу и способу определения целей;
2. научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.
3. стимулировать у старшеклассников личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. (1 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Кто Я?»

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» (см. Приложение 2)

Деловая игра «Торг»

Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. Мои психологические характеристики (1 час).

Упражнение «Совместное рисование»

Упражнение «Окно Йогари»

Упражнение «Ассоциация с цветом»

Упражнение «Мои способности»

Упражнение «Скажи мне, кто твой друг»

Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. Как предьявить себя на рынке труда. (1 час).

Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»

Упражнение «Объявление в газету»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения (1 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Сюжетно-ролевая игра «Корова»

Упражнение «Рисунок настроения»

Упражнение «Совместная выработка алгоритма принятия решения»

Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения (1 час).

Упражнение «Строительство своей жизни»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения. Моя жизненная позиция. (1 час).

Упражнение «Дорога в горы» (см. Приложение 2)

Упражнение «Плюс, минус, интересно»

Упражнение «Мое настроение»

Тема 13. Развитие навыков эффективного общения. Развитие непосредственного коммуникативного поведения (1 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Общение – это...»

Упражнение «Очередь» (см. Приложение 2)

Упражнение «За стеклом»

Тема 13. Развитие навыков эффективного общения. Развитие навыков невербальной коммуникации (1 час).

Упражнение «Невербальный подарок»

Упражнение «Интонация»

Упражнение «Интервью»

Упражнение «Карусель»

Тема 13. Развитие навыков эффективного общения. Формирование умения давать обратную связь, выработка навыка прочтения состояния другого по невербальным признакам. (1 час).

Упражнение «Я тебя понимаю»

Упражнение «Найди свою пару»

Упражнение «Свободный микрофон»

Упражнение «Вдвоем»

Анкета «Какой Я в общении»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 14. Десять шагов уверенности в себе (1 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Как выпустить «лишний пар»

Упражнение «Как сдавать экзамены»

Дыхательно-координационное упражнение «Монетка»

Тема 14. Десять шагов уверенности в себе. Формирование уверенности в поведении. (1 час).

Упражнение «Круг уверенности»

Упражнение «Свеча»

Упражнение «Никто не знает, что я...»

Упражнение «Рекламный ролик»

Упражнение «Горячий стул»

Упражнение «Десять шагов уверенности в себе»

Упражнение «Растопи узоры на стекле»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» (см. Приложение 2).

Тема 15. Планирование профессионального пути. Определение приоритетных целей и сопоставление целей и уровня их реализации в предполагаемой профессии (1 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Мои цели»

Упражнение «Лестница»

Тема 15. Планирование профессионального пути. Развитие навыка планирования своего профессионального пути. (1 час).

Проективный рисунок «Я через 10 лет»

Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь»

Упражнение «Спящий город» (см. Приложение 2).

Тема 15. Планирование профессионального пути. Моё отношение к выбору профессии. (1 час).

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Упражнение «5 шагов»

Упражнение «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

Тема 16. На пороге новой жизни (1 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Без маски»

Упражнение «Строительство своей жизни» (см. Приложение 2).

Тематическое планирование по курсу «Как стать успешным»

11 класс (34 часа)

№ п/п	наименование разделов курса, тем уроков	характеристика основных видов деятельности	кол-во часов	форма контроля	планируемые результаты	примечание
1 ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК – 10 часов						
1.1	Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди.	Проведение проф. методик	1	Составить свою формулу успеха.	Работа с тестами	
1.2	Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.	Беседа «Составляющие зрелого выбора», мини-беседа – проф. план, ошибки при выборе профессии, пути получения профессии	1	Составить личный профессиональный план на 5 лет.	Знать понятие «профессиональный план», типичные ошибки при выборе профессии, пути получения профессии. Уметь строить первоначальный профессиональный план.	
1.3	Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий.	Беседа «Профессиограмма», работа с профессиограммами на сайтах в интернете.	1	Найти профессиограмму той профессии, которую вы выбрали.	Знать понятие «профессиограмма». Уметь работать с профессиограммой.	
1.4	Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии. Самостоятельная работа.	Мини-беседа – «формула профессии», самостоятельная работа – работа с таблицами изучения профессий по псих. характеристикам-требованиям.	1	Найти профессиограмму той профессии, которую вы выбрали, и составить для этой профессии формулу.	Знать понятие «формула профессии». Уметь работать с профессиограммой и составлять формулу профессии.	
1.5	Тема 4. Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.	Беседа «Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии».	1	Нарисовать «Дерево своей мечты».	Знать понятия «мотивы», «мотивационная сфера», «потребности», «жизненные ценности».	
1.6	Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе. Групповая дискуссия.	Групповая дискуссия на одну из тем Групповая дискуссия на одну из тем: - Возможен ли компромисс между своими ценностями и требованиями социальной среды (или материальными требованиями) при выборе профессии. - Каковы приоритеты одних ценностей над други-	1	Нарисовать «Дерево своей мечты».	Осознавать роль ценностных ориентаций и мотивов в процессе профессионального самоопределения.	

		ми или своих ценностей над ценностями других. - Способы определения своих ценностей и выбор жизненной дороги в соответствии с ними. - Стабильность и изменчивость структуры ценностей.				
1.7	Тема 5. Человек на рынке труда.	Групповая дискуссия на тему «За что люди получают зарплату», мини-лекция «Основные принципы формирования рынка труда».	1	-	Знать понятия «рынок труда», «зарплата».	
1.8	Тема 5. Человек на рынке труда. Как предъявить себя на рынке труда.	Получение информации о вакансиях. Как составить резюме. Собеседование с работодателем: подводные камни.	1	Составить собственное резюме.	Знать понятия «резюме», «вакансии», основные критерии презентации себя на рынке труда.	
1.9	Тема 6. Среди людей. Общение.	Лекция с элементами беседы «Общение и его роль в жизни человека. Схема осуществления коммуникации. Деловое общение.	1	-	Знать понятия «общение», «коммуникация».	
1.10	Тема 6. Среди людей. Коммуникативные барьеры. (1 час).	Барьеры на пути коммуникации. Методы и средства эффективного общения.	1	Посмотреть мультипликационный фильм «Контакт» (режиссёр В. Тарасов, автор сценария А. Костинский). Ответить на вопросы: Какие коммуникативные барьеры возникают между главными героями? Как главные герои преодолевают коммуникативные барьеры?	Знать понятие «коммуникативный барьер». Уметь определять коммуникативные барьеры.	

2 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 9 часов

2.1	Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. Самоотношение личности.	Проведение методики («Методика исследования самоотношения» Р.С. Пантелеев)	1	Тестирование	Работа с тестами	
2.2	Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. Темперамент и характер человека.	Проведение методики («Шесть рек» Леонгард, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Формула темперамента» Белов)	1	Тестирование	Работа с тестами	
2.3	Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. Ценности и мотивы человека	Проведение методики («Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов, «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» А.А. Реан)	1	Тестирование	Работа с тестами	
2.4	Тема 8. Способности.	Проведение методики («Краткий отборочный	1	Тестирование	Работа с тестами	

		тест» Бузин, анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч, методика «Призвание»).				
2.5	Тема 8. Способности. Ведущая модальности человека.	Проведение методики (методика на определение ведущей модальности).	1	Тестирование	Работа с тестами	
2.6	Тема 9. Профессиональные интересы и склонности	Проведение методик («Анкета интересов – 120»).	1	Тестирование	Работа с тестами	
2.7	Тема 9. Профессиональные интересы и склонности. Предпочитаемый тип профессии.	Проведение методик («Определение предпочитаемого типа профессии» Е.А. Климов).	1	Тестирование	Работа с тестами	
2.8	Тема 10. Работа с результатами диагностики	Работа с Картой диагностики.	1	Анализ результатов тестирования	Работа с тестами	
2.9	Тема 10. Работа с результатами диагностики. Профессиональный личностный профиль.	Выстраивание профессионально-личностного профиля.	1	Анализ результатов тестирования	Работа с тестами	
3 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК – 15 часов						
3.1	Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.	Научить учащихся учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений, участие в деловых играх	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.	
3.2	Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. Мои психологические характеристики.	Научить учащихся учитывать свои психологические характеристики при выборе профессии.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.	
3.3	Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. Как предъявить себя на рынке труда.	Научить учащихся предъявлять себя на рынке труда	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.	
3.4	Тема 12. Развитие умение делать выбор и принимать решения.	Научить учащихся составлять алгоритмы по принятию решений	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.	
3.5	Тема 12. Развитие умение делать выбор и принимать ре-	Научить учащихся составлять алгоритмы по принятию решений	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.	

	шения.				
3.6	Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения. Моя жизненная позиция.	Научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.7	Тема 13. Развитие навыков эффективного общения. Развитие непосредственного коммуникативного поведения.	Развить навыки конструктивного общения.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.8	Тема 13. Развитие навыков эффективного общения. Развитие навыков невербальной коммуникации.	Развивать у учащихся навыки невербальной коммуникации.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.9	Тема 13. Развитие навыков эффективного общения. Формирование умения давать обратную связь, выработка навыка прочтения состояния другого по невербальным признакам.	Формирование у учащихся умения давать обратную связь, выработка навыка прочтения состояния другого по невербальным признакам.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.10	Тема 14. Десять шагов уверенности в себе.	Развивать у учащихся уверенность в себе	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.11	Тема 14. Десять шагов уверенности в себе. Формирование уверенности в поведении.	Формировать у учащихся уверенность в поведении.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.12	Тема 15. Планирование профессионального пути. Определение приоритетных целей и сопоставление целей и уровня их реализации в предполагаемой профессии.	Научить самоанализу и способу определения целей; осуществлению самостоятельного выбора	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.13	Тема 15. Планирование профессионального пути. Развитие	Развивать у учащихся навыки планирования своего профессионального пути.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

	навыка планирования своего профессионального пути.				
3.14	Тема 15. Планирование профессионального пути. Моё отношение к выбору профессии.	Стимулировать у учащихся личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.	1	Решение ситуационных задач, выполнение упражнений	Уметь применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.
3.15	Тема 16. На пороге новой жизни.	Обобщение полученных знаний и навыков по планированию профессионального и жизненного пути.	1	Индивидуальные презентации	Защита творческого проекта «Моя будущая профессия».
Итого			34		

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – Л., 1990.
2. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2005.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. – М., 1990.
4. Карьера - суперигра. Нетривиальные советы на каждый день. - АО «Интерэксперт», М., 1998.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
6. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудченко А.В. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.
7. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1991. – 141 с.
8. Экскурсии в мир профессий. – М., 2005.

Список литературы для учителя:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
2. Бендюков М.И. Соломин. Диалоги о выборе профессии. – СПб.: Издательский дом «РОСТ», 2001.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991. – 78 с.
4. Выбор профессии: мотивы и их реализация. – М.: Знание, 1986. – 61 с.
5. Газарян С.С. Ты выбираешь профессию. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Мол. Гвардия, 1985. – 175 с.
6. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
7. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с.
8. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 269 с.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
10. Зеер Э.Ф. Практикум по психологии профессий : учеб. пособие / А.М. Павлова, А.П. Зольников. – Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2002. – 174 с.

11. Зеер Э.Ф. Профорентология личности : учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2005. – 185 с.
12. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального консультирования : практикум: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. – 161 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей; ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256 с.
14. Йоваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
15. Калугин Н.Н. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 19 с.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.-302с.
17. Пакет психодиагностических методик /под ред. В. Г Асеева. – И.: ИГПИ, 1999
18. Пенкрат Л.В. Мотивы выбора профессии: Кн. для учителя. – Минск: Нар. асвета, 1986. – 53 с.
19. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. – М.: Знание, 1980. – 94 с.
20. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М., 2002. – 187 с.
21. Пряжников Н.С. Профорентационные упражнения. – М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997, - 56 с.
22. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л.М. Митиной. — М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 184 с.
23. Психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки / Под ред. Паромоновой М.В., Куприной М.А. – Иркутск: Иркут. гос. пед. ун-т, 2005
24. Рай Лесли. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Питер, 2002, 288 с.
25. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2002.
26. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2010.
27. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях : коллектив. моногр. / Э.Ф. Зеер; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: РГППУ, 2012. - 102 с.
28. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления молодежи. – М.: Высш. шк., 1988. – 336 с.
29. Сыэрд Ю. Индивидуальность подростка и выбор профессии. – Таллин: Валгус, 1988. – 55 с.
30. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования. – Кемерово: Кузбасвузиздат, 1996. – 159 с.
31. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. для учителя/ Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшок, С.С. Гриншпун и др. – М.: Просвещение, 1986.
32. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС, 2001.
33. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.
34. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М.: Педагогика, 1987. – 157 с.
35. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: педагогика, 1981. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методика «Шесть рек»

(модифицированный вариант характерологического опросника К. Леонгарда)

Цель: выявление степени выраженности черт характера.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Если вы отвечаете «да», поставьте «+» в клеточку напротив вопроса. Если отвечаете «нет», поставьте «-». Помните, что правильных или неправильных ответов здесь нет. Отвечайте так, как считаете нужным.

1.

У вас чаще веселое и беззаботное настроение?		x3
Предприимчивы ли вы?		
Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?		
Как вы думаете, получится ли из вас ведущий (конферансье) в юмористическом спектакле?		
Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувство юмора?		
Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?		
Вы подвижный человек?		
Легко ли вам удастся поднять настроение друзей в компании?		

2.

Бывает ли так, что вы находитесь беспричинно в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать?		x3
Часто ли у вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущения возможной беды, неприятности?		
Быстро ли вы начинаете сердиться или впадать в гнев?		
Убегали ли вы в детстве из дома?		
Вы можете ударить обидчика, если он вас оскорбит?		
Бывают ли у вас головные боли?		
Вас часто тянет путешествовать?		
Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?		

3.

Вы чувствительны к оскорблениям?		x2
Вам трудно быстро забывать, если вас кто-нибудь обидит?		
Стремитесь ли вы всегда считаться в числе лучших?		
Если по отношению к вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?		
Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?		
Склонны ли вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают?		
Вы не склонны предпринимать первые шаги к примирению, если вас кто-нибудь обидел?		
Настойчиво ли вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?		
В школе вам не нравилось подсказывать своим товарищам или давать списывать?		
Вы очень переживаете из-за несправедливости?		
Долго ли вы переживаете обиду?		
Относитесь ли вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?		

4.

Являетесь ли вы обычно центром внимания в обществе, компании?		x2
Любят ли вас ваши знакомые?		
Была ли у вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?		
Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным человеком?		
В школе вы охотно декламировали стихи?		
Бывает ли так, что после конфликта, обиды вы были до того расстроены, что идти из дома казалось просто невыносимым?		
Легко ли вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?		
Легко ли вы привыкаете новым ситуациям?		
Можете ли вы быть приветливым даже с тем, кого вы явно не цените, не любите, не уважаете?		

Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности (театр, танцы и т. п.). А может, вы участвуете и сейчас?		
Способны ли вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?		
Если бы вам необходимо было играть на сцене, вы могли бы так войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?		

5.

Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?		x2
Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?		
Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо упало в ящик?		
Предпочитаете ли вы работу такую, где требования к качеству выполнения высоки, но не обязательно действовать быстро?		
Раздражает ли вас, если дома занавесь или скатерть висят неровно, и вы сразу же стремитесь поправить их?		
Трудно ли вам работать с высокой личной ответственностью?		
Тщательно ли вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была только на одном и том же месте?		
Возвращаетесь ли вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?		
Часто ли бывает вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся в ваших мыслях?		
Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда, или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете выпасть из окна?		
Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?		
Часто ли, будучи школьником, вы переписывали в тетради, если случайно ставили на ней кляксу?		

6.

Вы серьезный человек?		x3
У вас часто несколько подавленное настроение?		
Трудно ли вам быть абсолютно беззаботно веселым?		
Кажется ли вам жизнь трудной?		
У вас очень велика потребность общения с другими людьми?		
Вы редко смеетесь?		
Вы оцениваете жизнь пессимистически, без ожидания радости?		
В беседе вы скупы на слова?		

Обработка результатов

В каждой группе необходимо подсчитать количество вопросов, на которые вы ответили «да», умножить это на коэффициент, указанный для этой группы вопросов в правом столбце, и полученный результат записать в клетке ниже соответствующего коэффициента. В результате по каждому типу вы получите оценку от 2 до 24 баллов.

В том случае, если вы получили оценку по какому-либо типу, равную 12 баллам или более, то черты этого типа у вас достаточно сильно выражены.

Если вы получили оценку более 12 баллов только по одному типу, то он является для вас наиболее характерным.

Если вы набрали более 12 баллов по двум или нескольким типам сразу, то ваш тип будет определяться максимальной, наиболее высокой оценкой, но только в том случае, если разница оценок между типами составляет более 3 баллов.

Если же разница между типами незначительна, то можно предположить, что вам присущи черты, характерные для каждого из этих типов. В этом случае ваш тип является сложным, смешанным, объединяющим черты сразу двух или нескольких типов характера.

Если ни по одному типу вы не набрали более 12 баллов, то определить тип вашего характера затруднительно, поскольку ни одна из черт не является достаточно сильно выраженной.

Описание типов характера

ТИП 1.	«Порожистая горная речка – быстрая и шумная»
---------------	---

Представители данного типа характера	обычно находятся в приподнятом настроении, оптимистически относятся к своему будущему, часто переоценивают свои возможности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются новым и легко отвлекаются от ставшего уже привычным.
Стремятся	к активной деятельности и переменам
Испытывают стресс в ситуациях	- однообразия, - ограничения свободы, принуждения, запретов
Реагируют на стресс	вытеснением из сознания источников тревоги, игнорированием препятствий, стремлением не замечать затруднений и отрицательных сигналов, свидетельствующих о неблагополучии
Часто испытывают чувства	радости
Могут восприниматься окружающими как	веселые, разговорчивые, беззаботные и беспечные
Могут испытывать затруднения при	систематичном, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели
Способны	- постоянно действовать - легко приспосабливается к быстро меняющимся условиям - поддерживать контакты с широким кругом людей
Рекомендуемые типы профессий	"человек", "художественный образ"
Нерекомендуемые типы профессий	"знаковая система" и "природа"
ТИП 2	«Стремительный, смывающий все на своем пути бурный поток»
Представители данного типа характера	характеризуются большой силой влечений и чувств, могут непосредственно разряжать свое напряжение на окружающих, не всегда учитывают интересы других людей, часто совершают импульсивные действия
Стремятся	к немедленному удовлетворению своих потребностей
Испытывают стресс в ситуациях	- препятствий - ожидания
Реагируют на стресс	агрессией, направленной на других людей, игнорированием общепринятых норм и правил поведения
Часто испытывают чувства	раздражения, гнева
Могут восприниматься окружающими как	вспыльчивые, нетерпеливые
Могут испытывать затруднения при	контроле за своим поведением и сдерживании своих эмоций
Способны	- действовать быстро, не раздумывая - разрушать препятствия, нападать на врага, противостоять противнику - соперничать с другими людьми
Рекомендуемые типы профессий	"природа", "художественный образ"
Нерекомендуемые типы профессий	"человек", "знаковая система"
ТИП 3	«Широкая могучая полноводная река»
Представители данного типа характера	отличаются длительностью переживаний, медленным угасанием эмоций, склонностью к накоплению напряжения, чувствительны к несправедливости, остро реагируют на ущемление своих прав, подозрительно относятся к другим
Стремятся	к постоянству, превосходству и повышению своего положения
Испытывают стресс в ситуациях	- быстрых изменений, - унижения собственного достоинства
Реагируют на стресс	критическим отношением к окружающим, обвинением других людей, предъявлением требований по отношению к ним
Часто испытывают чувства	обиды

Могут восприниматься окружающими как	упрямые, мелочные, самолюбивые
Могут испытывать затруднения при	необходимости быстрого изменения своего поведения и представлений
Способны	- преодолевать препятствия и упорно достигать цели - обращать внимание на детали, не упуская из виду никаких мелочей - не доверять первому встречному
Рекомендуемые типы профессий	"техника", "природа"
Нерекомендуемые типы профессий	"человек"
ТИП 4	«Извилистая речка с крутыми берегами»
Представители данного типа характера	характеризуются быстро меняющимся настроением, легкостью возникновения и протекания чувств, зависимостью поведения от сиюминутного настроения и ситуации
Стремятся	к вниманию окружающих
Испытывают стресс в ситуациях	безразличного отношения со стороны других людей
Реагируют на стресс	демонстративным поведением, рассчитанным на внешний эффект, стремлением произвести впечатление, склонностью к притворству
Часто испытывают чувства	
Могут восприниматься окружающими как	артистичные, тщеславные, капризные
Могут испытывать затруднения при	необходимости устойчивой деятельности
Способны	- нравиться окружающим, производить благоприятное впечатление - быстро ориентироваться в людях, легко вступать в контакт, приспосабливаться к окружающим
Рекомендуемые типы профессий	"человек", "художественный образ"
Нерекомендуемые типы профессий	"знаковая система", "природа"
ТИП 5	«Разветвленная река с большим количеством протоков и островов»
Представители данного типа характера	отличаются неуверенностью в своих возможностях, колебаниями при выборе решения, сомнениями в его правильности, стремлением его перепроверять, опасениями по поводу возможных последствий
Стремятся	к безопасности и защите
Испытывают стресс в ситуациях	- угрозы - неопределенности, непредсказуемости и неупорядоченности
Реагируют на стресс	ориентацией поведения на избегание неудач, стремлением тщательно планировать свои действия, контролировать и корректировать их, склонностью держаться знакомых людей и привычных ситуаций
Часто испытывают чувства	беспокойства, тревоги, страха
Могут восприниматься окружающими как	нерешительные, мнительные, аккуратные, предусмотрительные, осторожные
Могут испытывать затруднения при	действиях в условиях недостатка времени или информации
Способны	- предварительно все обдумывать, прежде чем начать действовать - соблюдать порядок и точность, сдерживать свои чувства - выполнять однообразную деятельность
Рекомендуемые типы профессий	"знаковая система", "техника", "природа"
Нерекомендуемые типы профессий	Не выявлены

ТИП 6	«Очень глубокая река с медленным течением»
Представители данного типа характера	склонны к пониженному настроению, пессимистически оценивают свои перспективы, предъявляют к себе завышенные требования, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу
Стремятся	быть нужными кому-либо
Испытывают стресс в ситуациях	одиночества, разрыва, утраты, собственной ненужности
Реагируют на стресс	агрессией, направленной на самого себя, критикой и обвинением себя даже в случае незначительных ошибок и неудач, подавленным состоянием
Часто испытывают чувства	печали, вины
Могут восприниматься окружающими как	молчаливые, серьезные, надежные, добросовестные
Могут испытывать затруднения при	ошибках и неудачах
Способны	- принимать ответственность на себя - оказывать помощь другим людям даже в ущерб своим собственным интересам
Рекомендуемые типы профессий	"техника", "знаковая система", "природа"
Нерекомендуемые типы профессий	"человек"

Интерпретация и выводы:

Чтобы оценить степень выраженности черт каждого из шести типов характера, вам необходимо вновь обратиться к характерологической анкете. В каждой группе необходимо подсчитать количество вопросов, на которые вы ответили "да", умножить это на коэффициент, указанный для этой группы вопросов в правом столбце, и полученный результат записать в клетке ниже соответствующего коэффициента. В результате по каждому типу вы получите оценку от 2 до 24 баллов.

В том случае, если вы получили оценку по какому-либо типу, равную 12 баллам или более, то черты этого типа у вас достаточно сильно выражены. Если вы получили оценку более 12 баллов только по одному типу, то он является для вас наиболее характерным. Если вы набрали более 12 баллов по двум или нескольким типам сразу, то ваш тип будет определяться максимальной, наиболее высокой оценкой, но только в том случае, если разница оценок между типами составляет более 3 баллов. Если же разница между типами незначительна, то можно предположить, что вам присущи черты, характерные для каждого из этих типов. В этом случае ваш тип является сложным, смешанным, объединяющим черты сразу двух или нескольких типов характера. Наконец, если ни по одному типу вы не набрали более 12 баллов, то определить тип вашего характера затруднительно, поскольку ни одна из черт не является достаточно сильно выраженной. В этом случае можно сделать один из следующих выводов:

- Вы можете принадлежать к какому-либо более редко встречающемуся типу характера, или тип вашего характера является не очень отчетливо выраженным, или он состоит из черт, свойственных нескольким разным типам. В этом случае возможности и точность используемой анкеты могут оказаться недостаточными. Ведь она слишком проста и коротка. Для уточнения полученных результатов вы можете попробовать протестировать себя по другим анкетам, имеющимся в вашем распоряжении, или воспользоваться услугами психолога – профконсультанта.

- Вы не обладаете сильно или чрезмерно выраженными чертами характера. Следовательно, тип вашего характера определить невозможно. Людей, которые не принадлежат ни к одному из описанных выше типов, насчитывается не менее 50%. В этом случае можно сказать, что вы характеризуетесь хорошими способностями приспособления к довольно широкому кругу ситуаций. Следовательно вы не имеете ограничений в профессиональном выборе, который накладывает ваш тип характера, и не существует профессий, которые были бы вам противопоказаны. Выбирайте то, что Вам больше нравится.

А что делать в том случае, если результаты анкеты указывают на то, что вы принадлежите к одному типу характера, а вам кажется, что для вас характерен другой тип? Никаких проблем. Кто знает вас лучше, чем вы сами? Шестидесяти вопросов может оказаться недостаточно для точного определения вашего характера. И если вы уверенно узнали себя в одном из шести описаний, то, скорее всего, так оно и есть. Характерологическая анкета носит вспомогательный характер для определения типа личности человека. Поэтому вы можете смело пользоваться описаниями типов для оценки своего характера напрямую.

Краткий Ориентировочный Тест (авт. В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)

Тест предназначен для определения интегрального показателя общих способностей.

Инструкция к тесту: «Вам предлагается несколько простых заданий. Прочтите внимательно эту страницу и без команды не переворачивайте ее.

Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

1. «Быстрый» является противоположным по смыслу слову:

1. тяжелый,
2. упругий,
3. скрытный,
4. легкий,
5. медленный.

1. Правильный ответ: 5

• Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5 литра?

1. Правильный ответ: 110 центов или 1,1 доллар.

• Минер – минор. Эти два слова являются:

1. сходными,
2. противоположными,
3. ни сходными, ни противоположными по значению.

1. Правильный ответ: 3.

Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Если необходимо – пользуйтесь бумагой для записи. О том, что Вам не понятно, спросите сейчас. Во время выполнения теста ответы на ваши вопросы даваться не будут.

После команды «**Начали!**» переверните страницу и начинайте работать.

Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку.

Сосредоточьтесь. Положите ручку справа от себя. Ждите команды.

«Начали!»

Тестовый материал:

1. Одиннадцатый месяц года – это:

1. октябрь,
2. май,
3. ноябрь,
4. февраль.

2. «Суровый» является противоположным по значению слову:

1. резкий,
2. строгий,
3. мягкий,
4. жесткий,
5. неподатливый

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:

1. определенный,
2. сомнительный,
3. уверенный,
4. доверие,
5. верный

4. Ответьте Да или Нет.

1. Сокращение «н.э.» означает: «нашей эры» (новой эры)?

5. Какое из следующих слов отлично от других:

1. петь,
2. звонить
3. болтать
4. слушать
5. говорить

6. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:

1. незапятнанный,
2. непристойный,

3. неподкупный,
4. невинный,
5. классический

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову «жевать» как обоняние и нос:

1. сладкий,
2. язык,
3. запах,
4. зубы,
5. чистый

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

1. Sharp M.C. Sharp M.C.
2. Filder E.H. Filder E.N.
3. Connor M.G. Conner M.G.
4. Woesner O.W. Woerner O.W.
5. Soderquist P.E. Soderquist B.E.

9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

1. очевидный,
2. явный,
3. недвусмысленный,
4. отчетливый,
5. тусклый

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав при этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова «стук» и «сток» имеют:

1. сходное значение,
2. противоположное,
3. ни сходное, ни противоположное

12. Три лимона стоят 45 центов. Сколько стоит 1,5 дюжины.

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

1. 5296 5296
2. 66986 69686
3. 834426 834426
4. 7354256 7354256
5. 61197172 61197172
6. 83238224 83238234

14. «Близкий» является противоположным слову:

1. дружеский,
2. приятельский,
3. чужой,
4. родной,
5. иной.

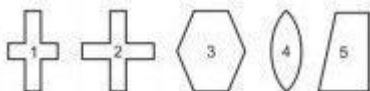
15. Какое число является наименьшим:

1. 6
2. 0,7
3. 9
4. 36
5. 0,31
6. 5

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова.

1. одни уходя они гостей после наконец остались

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. «Восходить» и «возродить» имеют:

1. сходное значение,
2. противоположное,
3. ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет П, если неправильно – Н.

1. Мхом обороты камень набирает заросший.

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:

1. Держать нос по ветру.
2. Пустой мешок не стоит.
3. Трое докторов не лучше одного.
4. Не все то золото, что блестит.
5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

1. 73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1. июне,
2. марте,
3. мае,
4. ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1. верно,
2. неверно,
3. неопределенно
 - Все передовые люди – члены партии.
 - Все передовые люди занимают крупные посты.
 - Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

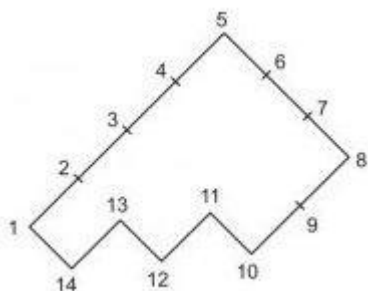
1. верно,
2. неверно,
3. неопределенно
 - Боре столько же лет, сколько Маше.
 - Маша моложе Жени.
 - Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 доллара. Сколько килограмм фарша можно купить за 80 центов?

28. Расстилать и растянуть. Эти слова:

1. схожи по смыслу,
2. противоположны,
3. ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



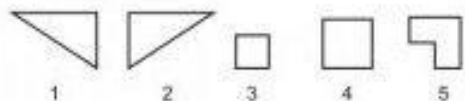
30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

1. верно,
2. неверно,
3. неопределенно

- Саша поздоровался с Машей.
- Маша поздоровалась с Дашей.
- Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

1. сходны,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны
 - Трое докторов не лучше одного.
 - Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Увеличивать и расширять. Эти слова:

1. сходны,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны

36. Смысл двух английских пословиц:

1. схож,
2. противоположен,
3. ни схож, ни противоположен.
 - Швартоваться лучше двумя якорями.
 - Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:

1. схожи,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 доллара, то сколько килограмм можно было бы купить за 50 центов?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:

1. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$

41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:

1. сходными,
2. противоположными,
3. ни сходными, ни противоположными

42. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1. сходны,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны
 - Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.
 - Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место:

1. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$

46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 долларов, К. – 3500 долларов, П. – 2000 долларов. Если прибыль составит 2400 долларов, то насколько меньше прибыль получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

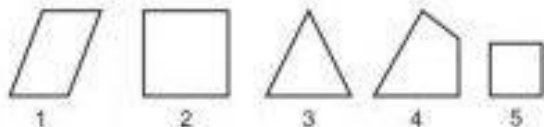
47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

1. Куй железо, пока горячо.
2. Один в поле не воин.
3. Лес рубят, щепки летят.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Не по виду суди, а по делам гляди.

48. Значение следующих фраз:

1. сходно,
2. противоположно,
3. ни сходно, ни противоположно
 - Лес рубят щепки летят.
 - Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Ключ к тесту

№ Задания	Ключ	№ Задания	Ключ	№ Задания	Ключ	№ Задания	Ключ	№ Задания	Ключ
1	3	11	3	21	3,5	31	1600	41	3
2	3	12	2,7 (270)	22	31	32	1, 2, 4	42	14
3	2	13	4	23	2	33	18	43	1
4	ДА	14	3	24	1	34	3	44	800
5	4	15	0,31	25	1500 (15)	35	1	45	1/10
6	2	16	НИ	26	1	36	1	46	280
7	4	17	4	27	1	37	4,8	47	4, 5
8	1	18	4	28	1	38	1	48	1
9	5	19	3	29	2 – 13	39	20	49	3
10	40	20	Н	30	3	40	1/8	50	17

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) равен количеству правильно решенных задач.

Интерпретация результатов теста

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя Ип	Уровень общих умственных способностей
13 и меньше	низкий
14-18	ниже среднего
19-24	средний
25-29	выше среднего
30 и больше	высокий

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

Методика определения типа будущей профессии (по Климову)

Инструкция: Прочитайте приведенные в таблице утверждения. Если вы согласны с ними, то перед цифрой в таблице поставьте «+», если нет, поставьте перед цифрой «-». Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

«+»	Утверждения для самооценки	Тип профессий
-----	----------------------------	---------------

» «- »		1. Природа	2. Техника	3. Знаковая си-	4. Художествен- ный образ	5. Человек
	1. Легко знакомлюсь с людьми					1
	2. Охотно и подолгу могу что-либо мастерить		1			
	3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки			1		
	4. Охотно и постоянно ухаживаю за комнатными растениями	1				
	5. Охотно и подолгу могу что-либо вычислять, чертить			1		
	6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или младшими детьми					1
	7. С удовольствием ухаживаю за животными	1				
	8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
	9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей и старших		2			
	10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
	11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
	12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
	13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
	14. Подолгу могу разгадывать головоломки, решать задачи, отгадывать ребу-сы			2		
	15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
	16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
	17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
	18. У меня есть способности к работе с растениями, животными	2				
	19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
	20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
	21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
	22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
	23. Часто помогаю даже незнакомым людям					2
	24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
	25. Могу влиять на ход развития растений, животных	2				
	26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
	27. Мне обычно удастся убедить людей в своей правоте					1
	28. Охотно наблюдаю за растениями и животными	1				
	29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицисти-ку			1		
	30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, му-зыке.				1	
	Результаты					

Обработка: По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, т.е. с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считайте. Запишите их в строку «Результаты». Наибольшая сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на подходящие для вас типы профессий. Малые или отрицательные суммы указывают, каких типов профессий вам следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце — 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на пять основных типов: 1 — «Человек-природа»; 2 — «Человек-техника»; 3 — «Человек-знаковая система»; 4 — «Человек-художественный образ»; 5 — «Человек-человек».

Определив предпочтительный тип профессий, вы можете сузить круг поиска.

Карта диагностики

Исследуемый параметр	Количественный анализ	Краткая характеристика
ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ		

Самоотношение (по тесту «Методика исследования самоотношения» Р.С. Пантелеев)	Количество баллов (стенев): Открытость – Самоуверенность – Саморуководство – Самоотношение – Самоценность – Самопринятие – Самопривязанность – Внутренняя конфликтность – Самообвинение –	
Тип личности (по методике «Шесть рек», модифицированный вариант Характерологического опросника Леонгарда)	Тип характера: № Название –	
Тип темперамента (по тесту «Формула темперамента» Белова)	Количество баллов: Холерик – Сангвиник – Флегматик – Меланхолик –	
Тип личности (по тесту «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»)	Формула: Тип:	
Преобладающий мотив деятельности (по опроснику «Мотивация успеха и боязнь А.А. Реана)	Сумма баллов:	
Доминирующие ценности (методике «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов)	Т – ценности И – ценности	
ПРОФИЛЬ СПОСОБНОСТЕЙ		
Ведущая модальность (по методике на определение ведущей модальности)	Количество баллов: Визуал – Аудиал – Кинестетик –	
Уровень интеллекта (по тесту Краткий Ориентировочный Тест авт. В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)	IQ =	
Латеральный профиль (по методике «Призвание»)	Количество баллов: Л – П –	
Специальные способности (по тесту «Как распознать одаренность» авт. Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)	Количество баллов: Спорт – Литература – Техника – Музыка – ИЗО – Наука – Артистичность – Интеллект –	

ПРОФИЛЬ ИНТЕРЕСОВ	
Предпочитаемый тип профессии (по методике определения типа будущей профессии авт. Е.А. Климов)	Количество баллов: Ч-Ч – Ч-Х – Ч-П – Ч-З – Ч-Т –
Явно выраженный интерес (то тесту «Анкета интересов –120»)	Количество баллов: Математика – Химия – Физика – Электрорадиотехника – Техника – География – Биология – Филология – История – Педагогика – Медицина – Обслуживание – Искусство – Юриспруденция – Спорт –

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Инструкция: подумайте и заполните таблицу.

Критерии	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональное мастерство		
Коммуникативные качества		
Организационные способности		
Интеллектуальные способности		

Определяем сильные и слабые стороны. Знать саму себя очень важно. Самое время определить, что делать, чтоб достичь такого уровня жизни, который Вы себе нарисовали.

Я верю в то, что абсолютно у каждого человека есть свое предназначение. Наша душа пришла в этот прекрасный мир для какой-то большой цели, а не просто так. И наше главное задание — определить, что это за цель. И во-вторых, начать действовать, чтобы реализовать свое предназначение. Вот очень сильное упражнение, которое позволит Вам найти себя и понять, в чем же состоит Ваше предназначение.

1. Напишите список своих слабостей
2. Напишите список всего того, что Вы не любите делать

3. Напишите список всех тех дел, которые Вы делаете плохо
4. Напишите список своих способностей
5. Напишите список своих сильных сторон
6. Напишите список всего того, что Вы любите делать
7. Напишите список всех дел, которые Вы делаете хорошо
8. Напишите список своих уникальных способностей
9. Напишите список своих талантов

Для каждого из вышеперечисленных заданий напишите минимум по 10 пунктов!

Если не находите 10 пунктов, думайте еще!

Ответы на вопросы 1-3 — это то, что Вам в жизни нужно избегать делать или передавать эту работу на выполнение другим. Ни в коем случае не старайтесь сделать свои слабые стороны сильными. Вы потратите время и энергию и все равно не преуспеете. Ваше предназначение точно не лежит в этих областях.

Ответы на вопросы 4-7 — это то, что поможет Вам реализации себя в жизни. Используйте свои сильные стороны и развивайте их. Становитесь лучшей из лучших в этой области.

Ответы на вопросы 8,9 покажут Вам, в какой области лежит Ваше предназначение. Именно на уникальных способностях и талантах Вы построите успешную жизнь. Вместо того, чтобы стараться усилить свои слабые стороны, лучше делайте сильнее свои способности и таланты.

Вы уже написали 9 списков? Если нет, вернитесь и напишите. Очень важно, чтоб Вы сначала сами сделали это, а только потом воспользовались подсказками.

Подсказки (сильные стороны). Ниже перечислены сильные стороны. Пожалуйста, выпишите те, которые Вам присущи. Сначала выпишите те, в которых Вы уверены на 100%. Потом те, которые Вам присущи, но не на все 100%.

Сила воли Храбрость Власть Стойкость Сильная энергетика Целеустремленность Неустранимость Стремление к управлению Лидерство Инициативность	Независимость Однонаправленность Чувствительность Свобода Организованность Спокойствие Мудрости Магнетизм Привлекательность Понимание	Терпение Выносливость Правдолюбие Верность Сочувствие Эмпатия Сострадание Интуиция Впечатлительность Безмятежность	Восприимчивость Ясность ума Стремление к обучению Чувство такта Дипломатичность Толерантность Лечебная власть любви Духовность Интеллектуальность Способность к абстрактному мышлению
Аналитика Способность к языкам Предупредительность Манипулятивность Планирование и организация Адаптируемость Финансовая грамотность Способности к бизнесу Умение делать сложные вещи простыми Стремление к гармонии	Артистизм Стремление к красоте Творческие способности Воображение Чувство юмора Умение идти на компромисс Способность вносить гармонию Сильная привязанность Сочувствие Последовательность	Великодушие Восприимчивость Преданность Спонтанность Способность делать мир Специализация Тщательность (пунктуальность) Точность Аналитический ум	Отдельное наблюдение (наблюдательность) Острый интеллект Правдивость Строгая точность утверждений Настойчивость Здравый смысл Правосудие – часто без милосердия Сильно развитое логическое мышление Дискриминация Ориентированность на детали
Способность к расследованию и исследованию Механические и технические способности Изобретательность Любовь Нежность Уверенность Лояльность	Посвящение Религиозность Самопожертвование Сильная вера Оптимизм Искренность Смирение Открытость к духовному руководству	Сила Опора на собственные силы Любезность Организаторские способности Способность поддерживать порядок Бизнес ориентиро-	Способность к синтезированию Поведение в рамках приличия Стремление к руководству и превосходству Магическая сила Чувство времени Способность к ритмичной работе Стремление к пробуждению,

Почтительность Идеализм Способность к ясновидению	Постоянство	ван Групповая работа Практичность Ритуал	вдохновению и убеждению Восприимчивый от причины и создание взаимоотношений
---	-------------	---	---

Психологическая игра «Дорога в горы»

Цель: Выработка своей жизненной позиции. Самоанализ.

Учащимся предлагается совершить путешествие в горы. В воображаемом пути у учащихся будет пять остановок. Каждая остановка предполагает два варианта ответа:

1. вариант ответа – 10 баллов;
2. вариант ответа - 5 баллов.

Твой друг живёт в горах. Сегодня – выходной день, он пригласил тебя и твоих друзей в гости. Вы решили, что будет полезно прогуляться. К тому же в тех местах, где вы живёте, очень жарко и хотелось побыть там, где прохладно. Вы садитесь в машину, заезжаете за друзьями и вместе отправляетесь в путь.

Первая остановка

Часть дороги очень плохая, впереди – большая яма, полная воды.

Варианты выбора:

1. Вам удастся объехать яму, и вы продолжаете путь.
2. Вы застряли в яме. Выбраться без посторонней помощи невозможно. Придется ждать, пока кто –нибудь вытащит.

Вторая остановка

Встречная машина вытаскила вас. И вы на автостраде. На часах – полдень. Друзья просят прибавить скорости, в машине очень жарко. Вам хочется прибавить скорости и показать возможности машины.

Варианты выбора:

1. Вы отказываетесь от этой идеи, опасаясь дорожных неприятностей.
2. Вы поддаетесь на уговоры друзей и жмёте на газ. Но на дороге – работник автоинспекции и вас штрафуют за превышение скорости.

Третья остановка

У вас совершенно испортилось настроение, а дорога становится всё круче. Друзья шутят, смеются, требуют увеличить скорость.

Общение с друзьями раздражает. У вас возникают неприятные ощущения.

Варианты выбора:

1. Вы открываете окно, включаете радио, и всё проходит.
2. Вы останавливаете машину, выходите на обочину, ищете уголок, чтобы полежать и успокоиться.

Четвёртая остановка

Раздражение прошло, стало легче. Вы отправляетесь в путь, горная дорога, свежий воздух, хорошая музыка, шутки друзей и вдруг – хлопок: прокол шины.

Варианты выбора:

1. Призвав на помощь друзей, вы меняете колесо и продолжаете путь.
2. Вы в ярости. Настроение безнадежно испорчено. Вы пинаете машину и ушибаете ногу. Пока боль не утихнет, вы не можете отправляться в путь.

Пятая остановка

Дорога становится всё круче. Много времени потеряно, хочется достичь цели быстрее, и немного отдохнуть.

Варианты выбора:

1. Вы обсуждаете с друзьями, как можно изменить план прогулки не в ущерб самой прогулке, ссора с друзьями.
2. Вы решаете ехать быстрее, но ГАИ не дремлет..... Штраф, неприятные объяснения, ссора с друзьями.

В конце игры ребята подсчитывают баллы и, (по желанию), рассказывают о своём выборе.

Анализ результатов:

Если ты набрал от 40 – до 50 баллов, то: это говорит о том, что даже в игровой ситуации ты не устаёшь размышлять над своими поступками. Ты понимаешь, что каждый твой поступок – это результат твоего отношения к самому себе, людям и миру. Ты осознаёшь, что любые твои действия предполагают, определённые последствия для тебя, и ты поступаешь так, как подсказывает тебе твой разум. Совершая определённые поступки, ты размышляешь о последствиях их не только для себя, но и для других людей.

Если ты научишься рассуждать в игровой ситуации, то в жизни ты избежишь потерь и ошибок, которые поджидают тебя на пути.

Если ты набрал от 30 – до 40 баллов, то: ты считаешь, что можно жить, не думая о последствиях своих поступков. Тебе очень трудно принимать свои собственные решения, очень часто поступок, совершенный необдуманно, вызывает позднее раскаяние, но, к сожалению, зачастую это бывает поздно. Тебе иногда трудно ладить с людьми, приспосабливаться к их мнению и желаниям. Однако очень хочется, чтобы окружающие люди следовали твоим интересам и желаниям.

Если ты набрал 25 баллов, то:

Твоё поведение - следствие безразличного отношения к себе и другим, что приводит часто к плохим последствиям. Нежелание прислушаться к голосу здравого смысла, единоличное принятие решений, необдуманность в отношениях с людьми может привести к тому, что человек останется в изоляции и страдает как физически, так и психически.

Рефлексия игры.

1. Дорога, по которой вы ехали. Напоминает нашу жизнь?
2. Можно ли прожить жизнь без препятствий и неудач?
3. Как к ним относится?
4. Каким образом данная игра относится к теме нашего разговора?

Упражнение «Очередь»

Цель: развитие непосредственного коммуникативного поведения.

Из группы выбирается 8 человек, из которых 1 человек водящий, 7 человек становятся друг за другом (в очередь) а восьмой должен пройти к прилавку магазина без очереди. Он завязывает разговор с каждым стоящим, пытаясь достичь своей цели. «Очередь» при этом имеет игровую задачу не пропустить «Нахала» к покупке.

Остальные члены группы рассаживаются и наблюдают. Затем производится общее обсуждение.

Анализируется каждый коммуникативно-содержательный момент игры: кто из стоящих в очереди уступил, и кто не пропустил «нахала», какие средства были применены водящим (просьба, угроза, шантаж)

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Форма проведения: групповая и индивидуальная.

Материал: лист бумаги и ручка или карандаши для каждого участника.

Ход упражнения: – Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

Упражнение «Спящий город»

Общая инструкция: «В некотором городе некоторые злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих людей. Чтобы их разбудить, необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. По условию игры, наша группа должна разработать такие программы по следующим направлениям: 1 – порядок и спокойствие в городе, снижение числа преступлений и правонарушений (юридические аспекты); 2 – более совершенное управление городом (мэрская власть, управление); 3 – оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (экономика в широком смысле); 4 – счастье жителей, помощь в решении семейных, личностных проблем, помощь в поиске смысла жизни (психологические аспекты); 5 – здоровье жителей, профилактика заболеваний, решение экологических проблем (медицина)».

Учащиеся делятся на 5 команд. Инструкция командам: «В течение 10-15 минут каждая команда должна определить 5 основных дел для реализации своей программы. Сначала можно написать не 5, а больше таких дел, но потом в процессе группового обсуждения необходимо оставить только 5 самых важных направлений работы. При этом все выделенные дела обязательно должны быть реалистичными».

Участники приступают к работе. Некоторое время ведущий не вмешивается в обсуждения и лишь отвечает на уточняющие вопросы. Через 10-15 минут дается следующая инструкция: «Сейчас выберите од-

ного человека от каждой группы, который от ее имени представит разработанную программу и ответит на вопросы остальных участников игры».

Представители от каждой группы презентуют свою программу и отвечают на вопросы. Чтобы данный этап проходил интереснее, ведущий также должен быть готов задавать вопросы в случаях, если учащиеся вдруг растеряются и перестанут задавать вопросы к докладчикам.

При подведении итогов все участники сами должны определить по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

Упражнение «Строительство своей жизни»

Цель: Помочь подросткам проанализировать свои жизненные ценности.

Ход игры: Каждый человек, проживая свою жизнь, тратит ее с учетом своей индивидуальности, своих интересов и возможностей. Можно сказать, что, проживая свою жизнь, человек ее творит и созидает.

На время игры вы получите 10 возможностей, с помощью которых вы можете творить свою будущую жизнь. Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: как «потратить ту или иную возможность или ее «сэкономить». Вы вправе выбрать любую из двух представленных возможностей, но две сразу иметь нельзя.

Возможности выписаны на доске и закрыты для всеобщего обозрения. Каждый раз открывается лишь одна пара возможностей, затем – другая и так далее. Выбранные возможности ребята записывают в тетрадь, а затем анализируют, выбирая себе партнера для совместного анализа полученных результатов.

1а. Самая большая популярность в кругу знакомых и друзей в течение 2х лет.	1б. Один настоящий друг.
2а. Изменение любой черты внешности.	2б. Возможность всю жизнь быть довольной собой.
3а. Здоровая семья.	3б. Всемирная слава.
4а. Хорошее образование.	4б. Предприятие, приносящее большую прибыль.
5а. Взлеты и падения, разочарования, надежды.	5б. Жизнь без внутренних потрясений.
6а. Полностью оплаченный отпуск в любой точке земного шара в течение месяца для вас и вашего лучшего друга.	6б. Полная гарантия того, что юноша или девушка о котором вы мечтаете, в будущем станет вашим мужем или женой.
7а. Хорошая просторная квартира или дом.	7б. Новый спортивный автомобиль.
8а. Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения.	8б. Новый спортивный автомобиль.
9а. Чистая совесть.	9б. Умение добиться всего, чего вы бы не пожелали.
10а. Чудо, совершаемая для человека, которого вы любите.	10б. Повторение заново любимого события прошлого.
11а. Семь дополнительных лет.	11б. Безболезненная смерть в тот миг, когда придет время умирать.

Попробуйте нарисовать словесный портрет внутренних и внешних качеств человека, судьбу которого вы только что творили.