

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ М.С.ВИШНЯКОВА**

(МБОУ г.Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова)

г.Иркутск, бульвар Рябикова, дом 13 а, телефон 30-13-50, 30-09-65,
e-mail: irkmou2@yandex.ru

ПРИНЯТО с учетом мнения
педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №2
им. М.С. Вишнякова
приказ №10-01-72/1
от 24.08.2021



УТВЕРЖДЕНО
приказ №10-01-72/1
от 24.08.2021
директор МБОУ г. Иркутска
СОШ №2 им. М.С. Вишнякова
Н.Ю. Васютина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №2 ИМ. М.С. ВИШНЯКОВА**

Иркутск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова (далее– школа) является средней общеобразовательной школой, средняя наполняемость классов на 2020-2021 учебный год составляет 27 человек, численность педагогического коллектива – 74 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в центре жилого микрорайона, на окраине города. Особенностью расположения является соседство с Детским садом №139, 142, Иркутским региональным колледжем педагогического образования.

Имя участника Великой Отечественной войны, кавалера орденов Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, бывшего командира истребительно - диверсионного отряда, полковника Моисея Сергеевича Вишнякова школе присвоено 15 сентября 2020 года.

С сентября 2018 года в школе были сформированы два кадетских класса (1 «К» и 5 «К»), в 2020-2021 учебном году кадетских класса в школе четыре (3 «К», 5 «К», 6 «К», 7 «К»). Создателями кадетского класса на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 2 являются: Педагогический

совет, Совет школы, Контрольно-пропускной пункт «Байкал» Пограничной службы Федеральной службы безопасности России, Иркутская региональная общественная организация ветеранов пограничной службы, Союз ветеранов Госбезопасности Иркутской области, Совет ветеранов Центра специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации в Иркутской области, Иркутское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». В дальнейшем планируется формирование кадетских классов при переходе на ступень основного образования.

В школе функционируют бригады поста «Здоровье+» и «эко-волонтеров». Создается школьный музей.

На базе школы созданы: ансамбль русской песни «Задоринки», спортивно-танцевальный клуб «Экспромт», танцевальный клуб «Ангарята», занимающихся в специально оборудованных залах.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

1. На уровень начального общего образования (НОО) в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. На уровне основного общего образования (ООО) в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. На уровне среднего общего образования (СОО) в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания школьников:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся), что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему

взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие к здоровому образу жизни и спорту, развитию патриотизма – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел – реальное партнерство субъектов воспитания.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты:

- «приШкольный участок»- проект, в котором участвуют учащиеся, педагоги и родителя, направленный на преобразование окружающей среды школы;
- социально-благотворительные инициативы «Добрый друг!» (сбор предметов первой необходимости в питомник «К-9») и «Согревая сердца» (сбор вещей и игрушек в детские дома, семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях);
- акции «Бессмертный полк», «Книжная полка», всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

- открытые дискуссионные площадки:

- общешкольные родительские и ученические собрания;
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», «Большой фестиваль спорта и здоровья», «Новый год», «День Победы», отчетный концерт педагогов дополнительного образования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание гуманистической личности.

Особая миссия школы ориентирована на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого

социального статуса- школьника.

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Последний звонок»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка мероприятий);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* - организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* - организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСК, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно – нравственной направленности;

- *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также— со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: художественная, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через курсы «ЮИД», «Юным умникам и умницам», «В мире цветов»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их

общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу театральной студии «Точка – точка-запятая», детских объединений: хор «Радуга», ансамбль танца «Ангарята», ансамбль русской песни «Задоринки»; курсы «Дикий Голубь», «Патриотическая песня».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется курсами «Речевой этикет и культура речи», «Я принимаю вызов», «Классный час», «Полезные навыки».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется курсами «Иркутскоеведение», «Экологическая тропа»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется программами школьного спортивного клуба, программами внеурочной деятельности: «Курс ОФП», «Волейбол», «Развитие метапредметных УУД во внеурочной игровой деятельности».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам», «Проектная деятельность».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса,

принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На муниципальном уровне: участие в Российском движении школьников; Городской школьный парламент.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
 - социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
 - консультации учителей-предметников, классных руководителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценки качества).

Главный критерий самоанализа – динамика личностного развития каждого класса и отдельно каждого учащегося. Классные руководители делают анализ совместно с заместителем директора по ВР при участии учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, учащихся и родителей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными методами оценки личностных результатов обучающихся по следующим параметрам:

- *сформированная познавательная активность*: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для школьников 1-6 классов и родителей), опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» для обучающихся 7-11 классов (А.М. Прихожан);

- *сформированная учебная мотивация*: методика «Определение уровня школьной мотивации» для обучающихся 1-4 классов (Н.Г. Лусканова), методика изучения мотивации обучения для обучающихся 5-11 классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

- *социальная компетентность*: экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустина);

- *самостоятельность и ответственность*: «Карта проявлений самостоятельности» для школьников 1-4 классов (А.М. Щетинина), методика «Экспресс-диагностика ответственности» для обучающихся 5-11 классов (В.В. Пряден);

- *нравственность*: методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» для обучающихся 1-4 классов (Т.А. Фалькович), методика «Оценка нравственного развития личности» для школьников 5-11 классов (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко).

Форма фиксации результатов мониторинга является справка по итогам мониторинга личностных результатов учеников, написанная по обобщению отчетов классных руководителей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - *анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»). Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является аналитическая справка с перечнем выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.

Исп.: Филиппова А.С., зам.директора

Циклограмма
«Ключевых общешкольных дел»
МБОУ г. Иркутска СОШ №2
2021-2022 уч. год

Сентябрь				
Срок/ период	Мероприятие	Классы	Ответственные	Примечание
КТД «Мой город - город трудовой славы»				
Каждый класс готовит художественный номер о городе на итоговое мероприятие Музейные листы создаются в бумажном и электронном форматах				
27-28.08	<i>Подготовка стенда к 1 сентября</i>	-	Зам директора по ВР и организатор	
1.09.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	2-4 6-8 и 10	ЗД по ВР кл. руководители	
	Праздник посвящения дошколят в первоклассники	1 и 11	ЗД по ВР кл. руководители	
	Праздник посвящения в пятиклассники	5 и 9	ЗД по ВР кл. руководители	
	Классные часы на тему: «Мой город славы трудовой, как велика цена военной хлебной крошки»	1-11	ЗД по ВР кл. руководители	
3.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	ЗД по ВР кл. руководители	Классные часы
13-17	<i>День здоровья</i>	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, учителя физической культуры	
6-23	Трудовой десант «Дом, в котором я учусь»	1-11	Кл. руководители родительская общественность	Смотр кабинетов «Мой класс» (озеленение, эстетизация среды классных комнат) Создание школьного фотоальбома – «Мой класс» 17.09. Стенд в формате – фотоотчета 10а
6-23	Месячник безопасности дорожного движения <i>«Правила вокруг нас»</i>	1-11	ЗД по ВР кл. руководители	
Общешкольные мероприятия и классные часы по теме: «Правила вокруг нас»				
6-23	Занятие-практикум «Осторожно дорога!»	1-4	кл. руководители	Рассказать о безопасном поведении на дороге Начертить свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом» На классном мероприятии представить лучшие маршруты, разобрать, почему они лучшие?
6-23	«Осторожно дорога!» Встреча с инспектором ГИБДД	5-7	кл. руководители	Написать письмо водителю, выбрать лучшие письма Выделить главные проблемы на дороге глазами детей (до встречи с инспектором ГИБДД, обсудить эти проблемы на встрече
6-23	«Закон и дорога»	8-9	кл. руководители	Формируем фото

	Встреча с инспектором ГИБДД			экспозиции о курьезных случаях на дороге. Обсуждаем нарушения, запечатлённые на фото, с инспектором
6-23	«Закон и дорога» Встреча с инспектором ГИБДД	10-11	кл. руководители	Беседа с инспектором о правонарушениях сверстников на дорогах города, о причинах и ответственности
17.09.	Оформить стенд по безопасности на дороге, опираясь на материалы учеников школы	10	ЗД по ВР кл. руководители	Лучшие безопасные маршруты Лучшие письма шоферу Лучшие экспозиции фото клуба Правила дорожного движения Представление материала на классном часе 17.09. оформление стенда по безопасности движения 10б
27-30	Подготовка к всероссийскому открытому уроку по ОБЖ	1-11	ЗД по УВР (ОБЖ) кл. руководители	
27-30	Подготовка к международному дню учителя	1-11 9-11	ЗД по ВР кл. руководители родительская общественность	1-11 классные мероприятия 9-11 подготовка общешкольного мероприятия
27-30	Трудовой десант «Дом, в котором я учусь» Подведение итогов мероприятия	1-11	Кл. руководители родительская общественность	Конкурс «Мой класс самый лучший» (озеленение, эстетизация среды классных комнат) Создание школьного фотоальбома - «Мой класс» и «Самый лучший школьный класс» Школьные линейки 1 и 2 октября Итоги мероприятия, награждение лучших классов среди 1-4; 5-9; 10-11 Победителей в номинациях дня здоровья

Октябрь

КТД «Мой город - город трудовой славы»

Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:

4	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ	2-11	ЗД по ОБЖ кл. руководители	
5	Международный день учителя «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно приклонить колено»	9-11	ЗД по ВР кл. руководители	Общешкольный праздничный концерт День самоуправления 1.10. и 2.10. оформление праздничного стена к международному дню учителя - 9а
	Международный день учителя «Учитель! Даже через много лет зажженный вами не погаснет свет!»	1-11	Родительская общественность, ученический актив класса	Поздравление классного руководителя

Каждый класс готовит художественный номер о городе на итоговое мероприятие
Музейные листы создаются в бумажном и электронном форматах, формат музейного листа будет уточнен

6-23	Город трудовой славы, что это значит?	1-2	ЗД по ВР, НМР кл. руководители <i>родители</i>	Почему городам присваивают звание - город трудовой славы? Нарисуйте рисунки о таких городах, отберите в классе самые лучшие рисунки Создайте лист для музея школы признаков, по которым городам присваивают звание – город трудовой славы,
	Какие города в России носят звание городов трудовой славы	3-4	ЗД по ВР, НМР кл. руководители	Нарисуйте эмблемы городов трудовой славы и расположите их на музейном листе в хронологическом порядке
	Города России, которым присвоено звание – город трудовой славы	5-6	ЗД по ВР, НМР кл. руководители	Создайте музейные листы о городах трудовой славы, содержащие эмблемы городов, год присвоения звания и причину присвоения звания
	Мой г. Иркутск - город трудовой славы	7-8	ЗД по ВР, НМР кл. руководители	Создайте музейный лист о г. Иркутске с описанием причин присвоения данного звания, для доказательства статуса города используйте рисунки, фотографии из журналов, газет, статьи, интернет ресурсы...
	Выберете одно предприятие, которое работало в годы войны в Иркутске и опишите подробно историю его деятельности в годы Великой Отечественной войны	9-11	ЗД по ВР, НМР кл. руководители	Создайте музейные листы о предприятиях города с подробной историей их деятельности в годы Великой Отечественной войны.
21-23	Классные часы по теме проекта, отбор лучших материалов	1-11	ЗД по ВР, кл. руководители	Подготовка итогового мероприятия
25,26	«Мой город - город трудовой славы»	1-11 (по параллели классов)	ЗД по ВР, кл. руководители родители	Подготовка и проведение итогового мероприятия 15.10 и 16.10. оформление стенда «Мой город – город трудовой славы» - 11а

Ноябрь

КТД Ярмарка ученических талантов

«Академия успеха» - декада русского языка и литературы

Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:

20	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	ЗД по ВР кл. руководители	Подготовка классных часов в соответствии с возрастными особенностями Использование исторических кино документов
26	День матери в России	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, родительская общественность	Подготовка классного часа по теме «Мама моя – радость моя» Общешкольное мероприятие
8-26	Декада русского языка и литературы «Русский язык в опасности»	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, педагоги - предметники	Подготовить мероприятия по теме «Русский язык в опасности» 20.11 оформление стенда - 9б

22	День словаря – праздник русской словесности			
	Знакомство со словарем «Час почемучек»	1-4	Кл. руководители, педагоги - предметники	Знакомство со словарем, история его создания, выполнение практических заданий по словарю
	Виды словарей, их предназначение. «Лестница слов»	5-8	Кл. руководители, педагоги - предметники	Провести мероприятие «В мире словарей»
	Виды словарей, их предназначение «Живой словарь»	9-11	Кл. руководители, педагоги - предметники	Провести мероприятие «Живой словарь» Словари русского языка – история и современность 20.11 оформление стенда - 8а
8-26	Мероприятия по плану МО русского языка (игры, КВН, дискуссионные площадки, чтение стихов наизусть, ролевые игры о языке...)	1-11	Кл. руководители, педагоги - предметники	Проведение мероприятий по плану МО филологического цикла
26	Мероприятие «Турнир всезнаек – эрудитов и дикторов»	4 9 10,11	Педагоги МО русского языка и литературы	Турнир среди активных участников мероприятий декады по уровням образования Отбор лучших знатоков русского языка
30	Итоговое мероприятие, посвященное декаде русского языка и литературы «Русский язык в опасности»	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, педагоги - предметники	
Декабрь				
КТД Ярмарка ученических талантов «Академия успеха» - декада предметов искусства и дополнительного образования				
Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:				
1-4	3.12 - День неизвестного солдата	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, родительская	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата
10	12.12. - День Конституции РФ «Основной закон страны»	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, учителя МО общественных дисциплин	15 минут первого урока каждой смены «Информация политолога» 1-4 кл – выступает старшеклассник; 5-8 кл – выступает старшеклассник 9-11 кл – информирует учитель истории и обществознания 3.12. оформление стенда - 9в
6-11	Единый урок «Права человека»	1-11	Учителя МО общественных дисциплин	В рамках единого классного часа провести урок в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1-4; 5-8;9-11
1-21	КТД Ярмарка ученических талантов «Академия успеха» - декада предметов искусства и дополнительного образования	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, родительская общественность	
1-15	Мастерская деда Мороза «Новогодние инсталляции»	1-4	ЗД по ВР кл. руководители, учителя технологии,	Рассказ учителя на тему «История возникновения новогодней игрушки»

			родители	Организация работы мастерской деда Мороза – фото отчет Выбор лучших игрушек
1-15	Художественная мастерская «Создаем новогодние инсталляции»	5-6	ЗД по ВР кл. руководители, учителя ИЗО	Рассказ учителя на тему «История возникновения праздника», организация работы художественной мастерской - фото отчет Выбор лучших рисунков
1-15	Ателье «Карнавальная мода»	7-9	ЗД по ВР кл. руководители, учителя ИЗО и технологии	Рассказ учителя на тему «История возникновения праздника», организация работы ателье, показ моделей 17.12. Оформление стенда по теме: «История возникновения новогоднего праздника. Русские традиции и забавы встречи Нового года и Рождества» - 8б
1-15	Работа мастерских «Художественное чтение» «Литературных импровизаций» «Вместе весело поем»	1-9	ЗД по ВР кл. руководители и педагоги дополнительного образования	Организация совместной работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования
1-15	Подготовка Новогоднего спектакля	10	ЗД по ВР кл. руководители и педагоги дополнительного образования	Написание сценария и постановка спектакля 10 классы
16	Подведение итогов деятельности мастерских	1-6	ЗД по ВР, выбранное жюри	Выбрать лучшие игрушки, картины для украшения школы Указать классы, учеников – лучших умельцев Фото отчет
16	Подведение итогов деятельности ателье «Карнавальная мода»	7-9	ЗД по ВР, выбранное жюри	Выбрать лучшие карнавальные костюмы для их показа в формате дефиле Фото отчет
16	Подведение итогов деятельности мастерских «Художественное чтение» «Литературных импровизаций» «Вместе весело поем»	1-8	ЗД по ВР, выбранное жюри	Отбор лучших номеров
24	Новогодний калейдоскоп	1-8	ЗД по ВР кл. руководители и педагоги дополнительного образования	Показ лучших номеров 1-4кл; 5-8 кл (с дефиле карнавальных костюмов 7-8 кл)
29-30	Русские традиции и забавы встречи Нового года и Рождества	1-11	10 кл, ЗД по ВР кл. руководители и педагоги дополнительного образования	24.12 Театрализованный рассказ о русских традициях и забавах встречи Нового года и Рождества Дефиле карнавальных костюмов Мероприятие для 7-11 кл. Видео отчет
28	Красная дорожка школы – это мой успех в жизни	1-11	11 кл, ЗД по ВР кл. руководители и педагоги дополнительного	Процедура награждения учеников за успехи: • во Всесоюзной школьной олимпиаде

			образования	(школьный и муниципальные этапы); <ul style="list-style-type: none"> Знакоков русского языка Лучших в декаде МО эстетического цикла Педагогов и учеников, добившихся успехов в мероприятиях внешней среде Видео отчет 14.01 и 15.01. Оформление стенда по теме «Красная дорожка в школе – это мой успех в жизни» - 7а
Январь				
КТД Ярмарка ученических талантов				
«Академия успеха» - декада предметов естественнонаучного цикла				
«Мой край»				
Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:				
11	Вопросы солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	ЗД по ОБЖ кл. руководители, педагоги ОБЖ	10 минут первого урока каждой смены «Информация политолога» 1-4 кл; 5-8 ; 9-11 Мероприятие проводит классный руководитель
14	Городской научно-практический фестиваль «Этот большой мир»	1-4	Зам. по НМР, ВР кл. руководители	Защита исследовательских работ, рефератов, индивидуальных и групповых проектов
27	Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	ЗД по ВР кл. руководители и педагоги истории	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста Стенд 7б
«Академия успеха» - декада предметов естественнонаучного цикла «Мой край»		Учащиеся должны подготовить музейные листы в бумажном и электронном форматах		
10-24	Животные моего края	1-2	Кл. руководители	Классное мероприятие «Животные моего края» Группа учащихся должна выбрать своего животного, нарисовать его и рассказать об особенностях его проживания
10-24	Животные моего края, занесенные в Красную книгу	3-4	Кл. руководители	Классное мероприятие «Животные моего края, занесенные в Красную книгу» Группа учащихся должна выбрать своего животного, нарисовать его и написать мини сочинение об особенностях его проживания и причине, занесения в Красную книгу
10-24	Растительный мир моего края	5-6	Кл. руководители	Классное мероприятие «Растительный мир моего края» Группа учащихся должна выбрать своё растение,

				нарисовать его (или представить фотографию) и рассказать об его особенностях в форме мини-сочинения
10-24	«Сохраним природу – сохраним планету» Растения моего края, которые уже сегодня занесены в Красную книгу	7	Кл. руководители	Классное мероприятие «Растения моего края, занесенные в Красную книгу» Группа учащихся должна выбрать своё растение, представить фотографию или нарисовать его, написать мини-сочинение об его особенностях, причину, занесения растения в Красную книгу
10-24	«Сохраним природу – сохраним планету» Заповедные места Иркутской области	8-9	Кл. руководители	Группа учащихся должна выбрать заповедник Иркутской области. Создать музейный лист по истории создания, существования и развития заповедной зоны с предоставлением фотографий, презентаций, видеоматериалов
10-24	«Сохраним природу – сохраним планету» Поговорим о единственном пресном, глубоководном озере мира – Байкале и о его состоянии сегодня	10-11	Кл. руководители	Группа учащихся должна выбрать место на Байкале описать его, рассказать о существующих проблемах Байкала в данной местности или рассказать вообще о Байкале и его проблемах Создать музейный лист по вопросу с предоставлением фотографий, презентаций, видеоматериалов
24,25	Классные часы, отбор лучшего материала для подготовки итогового мероприятия	1-11	ЗД по ВР кл. руководители, члены жюри	Подбор материала на итоговое мероприятие и формирование музейной папки
28	Проведение итогового мероприятия по теме «Сохраним природу – сохраним планету»	1-4 5-8 9-11	ЗД по ВР кл. руководители	Мероприятия на параллель классов с презентациями по обозначенным вопросам 22.01. Оформление стенда по теме «Сохраним природу – сохраним планету» - 8к???
Февраль				
КТД Ярмарка ученических талантов				
«Академия успеха» - декада предметов общенаучного цикла и физической культуры				
«Мы верные сыны твои, Отечество!»				
Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:				
8	День российской науки	1-11	Зам. директора Педагог организатор Кл. руководители	10 минут перед первым уроком каждой смены Информация по теме «Как интересно быть ученым» Материал подбирается в соответствии возрастным особенностям учащихся

				Оформление стенда
11	Школьная НПК «Умники и умницы» секция «Кадетская звезда»	Кадетские классы	Зам. директора по НМР, ОБЖ и ВР кл. руководители	Защита исследовательских работ, рефератов, коллективных и индивидуальных проектов
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	Зам. по ВР, Кл. руководители	Классные часы, посвященные российским военнослужащим, погибшим при исполнении служебного долга за рубежами нашей страны Материал подбирается в соответствии возрастным особенностям учащихся 12.02 Оформление стенда по теме «К дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»
21	Международный день родного языка	1-11	Зам. директора Педагог организатор Учителя рус. языка и литературы	Проведение 10 минутки на первом уроке по теме «Почему надо любить родной язык?»
1-21	Мы парни смелые, смелые, смелые...	1	Зам. директора кл. руководители педагоги доп. образования и физической культуры	Конкурс эмблем войск, устный рассказ об роде войск, который выбрали учащиеся: история их возникновения, направленность действий Играем в русские народные игры командами на параллели классов, определяем команды-победители
1-21	Мы парни смелые, смелые, смелые...	2-7	Зам. директора кл. руководители педагоги доп. образования и физической культуры	По выбранной эмблеме, определить род войск, составить описание этого вида войск: история возникновения, направленность действий. Изучаем литературу, учим стихи и песни, посвященные данному роду войск. Принимают участие в строевом параде войск, представляя свой вид войск. (Выбор лучших команд) Подготовка музейного листа
1-21	Расскажите о родах войск, которые базировались в разное время на территории города или вблизи города	8-9	Зам. директора по ВР и ОБЖ, кл. руководители, педагоги предмета истории	Подготовка музейного листа и презентации о родах войск, историю их возникновения, причины и цель нахождения данных войск на территории г. Иркутска и Иркутского района, предназначение данного вида войск и их дальнейшая дислокация
1-21	Гражданский долг каждого мужчины РФ, обзор войск России и особенности военного призыва в них. «Жить в мире с собой и другими. Как избежать неуставных	10-11	Зам. по ВР и ОБЖ, кл. руководители, педагоги предмета обществознание, физической культуры, школьные	Встреча с представителем военкомата Физическая подготовка будущих защитников Отечества – военизированная

	отношений в армии?»		психологи	спартакиада Проведение кл. часа по теме «Жить в мире с собой и другими. Как избежать неуставных отношений в армии?» – зам по ОБЖ, учителя обществознания, психологи.
22	Праздничный концерт «Защитникам Отечества – посвящается»	1-11	Зам. по ВР и ОБЖ, кл. руководители	Подготовка каждым классом номера художественной самодеятельности в рамках конкурса «Алло, мы ищем таланты» с 1 по 10 февраля к праздникам 23.02; 08.03; 09.05.
24,25	Подготовка в феврале к школьной НПК «Умники и умницы»	1-4 5-7	Зам. по УВР, НМР, ВР кл. руководители	Защита групповых, индивидуальных проектов по классам, исследовательских работ, рефератов, оценка проектов, выбор лучших
24-28	Подготовка Всероссийского открытого урока по ОБЖ, посвященного Всемирному дню гражданской обороны	1-11	Зам. по ОБЖ, кл. руководители	Подготовка открытого урока в рамках классного часа

Март

**КТД Ярмарка ученических талантов
«Академия успеха» - декада предметов точного цикла
«Ах, эти точные науки»**

Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:

1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11	Зам. по ВР и ОБЖ, кл. руководители	Классные часы на тему «Всемирный день гражданской обороны»
7(8)	Международный женский день Праздничный концерт «С прекрасным праздником весны!»	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители, педагоги доп. образования	Праздничный концерт «С прекрасным праздником весны» Подготовка каждым классом номера художественной самодеятельности в рамках конкурса «Алло, мы ищем таланты 26.02. Оформление стенда «С прекрасным праздником весны» - 7б
14-19	Школьная НПК «Умники и умницы» Подготовка фото (видео) отчетов о проведенных мероприятиях	1-4 5-7 8-9	Зам. по УВР, НМР, ВР кл. руководители родительская общественность	Защита индивидуальных, групповых проектов на уровне МО, классных коллективов, оценка проектов, выбор лучших
9-22	Декада математики	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители, учителя математики	Декада проходит по плану МО учителей математики и информатики 12.03. Оформление стенда по теме «Ах, эти точные науки» - 7в
9-22	Подготовка фото (видео) отчетов о проведенных мероприятиях	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители, учителя математики	Музейные листы мероприятий, на которых должен быть подготовлен отчет мероприятия (Тема, описание, размещение фото

				продукция) Приложением может быть снятый ролик по мероприятию
17-23	Уроки музыки, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	1-7	Зам. по ВР, учитель музыки	Провести открытые уроки музыки, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества Снять видеоролики уроков.
21-24	Работа жюри по отбору лучших групповых проектов с 1 по 7 классы на параллель	1-7	Зам. по УВР, НМР, ВР	Протоколы
26	НПК «Умники и умницы»	1-9	Зам. по УВР, НМР, ВР	Фото (видео) отчеты о проведении мероприятия
Апрель				
КТД Ярмарка ученических талантов «Академия успеха» «Экология жизни. Месячник здоровья»				
Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:				
12	День космонавтики	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители,	Классные часы на тему «Космос - это мы»
	Подготовка информационного стенда, посвященного Дню космонавтики	7к	Зам. по ВР, кл. руководители	9.04. Оформление стенда по теме «День космонавтики» - 7к
7	Всемирный День здоровья	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители, учителя физической культуры	День здоровья проводится по отдельному плану Подготовка фото и видео материалов мероприятий
7-8	Школьная НПК «Умники и умницы»	10	Зам. по УВР, НМР, ВР кл. руководители	Защита индивидуальных проектов на уровне МО, оценка проектов, выбор лучших
4-23	Классный час на тему «Полезное и вредное питание»	1-4	Зам. по ВР, кл. руководители	Провести классный час на тему «Полезное и вредное питание» Составить меню: 1-2 кл - полезного завтрака в картинках, написать возле каждого блюда, чем оно полезно 3-4 кл - полезного обеда в картинках, написать возле каждого блюда, чем оно полезно Провести в классах ролевые игры по полезному питанию. Выбрать лучшие меню, блюда (формат конкурса Башарова), подготовить музейный лист о проведенных мероприятиях, включая фотографии Выбрать лучшее мероприятие, видео отчет.
4-23	Мероприятие по теме «Гимн воде»	5-7	Зам. по ВР, кл. руководители	Провести классные мероприятия о пользе и вреде воды для человека, о ее дефиците в мировом

				пространстве, о водных ресурсах родного края. Существующие угрозы для водных ресурсов нашего края. Подготовка листовок о бережном отношении к воде и музейного листа
4-23	Мероприятие по теме «Легкие нашей планеты»	8-9	Зам. по ВР, кл. руководители	Провести классные мероприятия о влиянии леса на чистоту воздуха, на наше здоровье. Описать лесные массивы нашего края, какие существуют угрозы лесам, что может случиться, если не беречь лес. Как такое отношение к лесу может сказаться на жизни и здоровье человека? Подготовка буклетов о бережном отношении к лесным массивам и музейного листа,
4-23	Мероприятие по теме «Планета в опасности»	10-11	Зам. по ВР, кл. руководители	Провести классные мероприятия по теме «Планета в опасности» с приведением фактов. Указать на существующие факты, в нашем городе, регионе, предложить пути их ликвидации Подготовить листовки, буклеты о бережном отношении к природе с фотографиями нашего региона, видео роликами, подготовить музейные листы
1-22	Провести трудовую акцию «Чистота – залог здоровья»	1-11	Зам. по ВР, АХР, ОБЖ, кл. руководители	Проведение трудовой акции в школьных кабинетах, школьном дворе
16.04.	Подготовка информационного стенда, посвященного экологической декаде «Экология жизни»	ба	Зам. по ВР, кл. руководители	16.04. Оформление стенда по теме « Экология жизни. Планета в опасности» - ба
26	Общешкольное мероприятие в рамках подведения итогов по теме «Экология жизни»	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители, педагоги доп. образования	Написать сценарий с привлечением лучших материалов темы КТД, литературных, музыкальных, видео сюжетов, роликов, кино сюжетов
1-22	Подготовка классных мероприятий, посвященных Празднику весны и труда -1 мая	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители, педагоги доп. образования	Подготовка классных часов по предложенной теме, художественных номеров к праздникам 1.05. и 9.05.
25-27	Отбор лучших номеров	1-11	Зам. по ВР, жюри	Протоколы, фото отчеты
29	Общешкольный концерт, посвященный празднику весны и труда	1-11	Зам. по ВР, педагоги доп. образования	Отчетный концерт педагогов дополнительного образования, посвященный празднику весны и труда

Май

КТД «Этот праздник со слезами на глазах. Семья. Память. Отечество»

Общешкольные мероприятия и классные часы по темам:

9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители педагоги доп. образования	Общешкольное мероприятие и классные часы 30.04. Оформление праздничного стенда – бк
15	Международный день семьи	1-11	Зам. по ВР, кл. руководители	Классные мероприятия
20(22)	День государственного флага РФ	1-8,10	Зам. по ВР, кл. руководители, учителя истории	Классные часы на тему «Государственный флаг РФ», история флага России
2-20	Моя семья	1-2	Зам. по ВР, кл. руководители	Классный час по теме «Моя семья» с опорой на обобщенные данные рисунков и мини сочинений Создание альбома класса
	Спортивно-развлекательная программа «Папа, мама, я – вместе дружная семья»	1-4	Зам. по ВР, кл. руководители, педагоги физической культуры	Сценарий праздника разрабатывается организационной группой
2-20	Профессии моих родителей	3-4	Зам. по ВР, кл. руководители	Классный час по теме «Профессии моих родителей» с опорой на обобщенные данные мини сочинений Создать банк мини сочинений учеников для использования их на родительских собраниях Зачитать лучшие сочинения на классном часе
2-20	Что я знаю о предприятиях, на которых работают мои родители	5-7	Зам. по ВР, кл. руководители	Написать рассказ о предприятиях, на которых работают родители, с использованием статей газет, журналов, фотографий, музейного материала на листе определенного формата (формат будет установлен позже)
2-18	Я горжусь своими родственниками, которые подарили мне мирное небо	8-9	Зам. по ВР, кл. руководители	Информационный рассказ о деде (прадеде), который был участником Великой Отечественной войны Использовать яркие информационные рассказы на классных часах Создать бессмертный полк школы, состоящий из родственников учеников, погибших на войне. Подготовленные материалы расположить на формате Музейного листа
2-18	Современный мир: вызовы и угрозы. Ответ Родины на них Подготовка писем солдатам реальной службы (сотрудничество с Военкоматом)	10-11	Зам. по ВР, кл. руководители, учителя истории	Кл час по теме «Час политолога» Создание карты современных угроз для страны с указанием ответных мер.

				Подготовить Музейный лист
6	Торжественный концерт, посвященный Дню памяти о Великой Отечественной войне с приглашением ветеранов и работников тыла	1-11	Зам. по ВР, Педагоги дополнительного образования	Сценарий праздника разрабатывается организационной группой с участием педагогов доп. образования Отчетный концерт педагогов дополнительного образования
По календарно-годовому графику	Праздник «Последний звонок»	11	Зам. по ВР, кл. руководители	Готовят учащиеся 10-х классов
По календарно-годовому графику	Праздник «Последний звонок»	9	Зам. по ВР, кл. руководители	Готовят учащиеся 8-х классов
По календарно-годовому графику	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Зам. по ВР, начальной школы, кл. руководители	Готовят учащиеся 3-х классов
20	Красная дорожка школы – это мой успех в жизни	1-11	ЗД по ВР кл. руководители и педагоги дополнительного образования	Процедура награждения учеников за успехи: <ul style="list-style-type: none"> • в олимпиадах, которые проводят ВУЗы; • Лучших в декадах МО «Академия успеха» • Лучших в работе по КТД «Это праздник со слезами на глазах» • Педагогов и учеников, добившихся успехов в мероприятиях внешней среды Видео отчет мероприятия
16-18.	Оформление стенда к мероприятию «Красная дорожка школы – это мой успех в жизни»	бв		Оформление стенда «Красная дорожка школы – это мой успех в жизни» (2 полугодие) – бв

Исп. Малышева А.В.
зам. директора