

Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 2 имени М.С. Вишнякова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛА УСПЕХА:

ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Иркутск, 2021

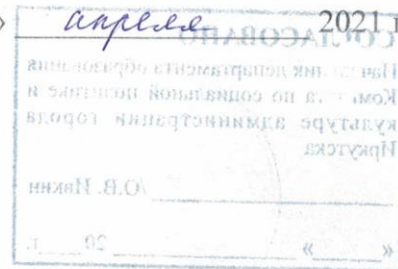
Утверждаю

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 2
им. М.С. Вишнякова



 Н.Ю.Васютина

«13» апреля 2021 год



Программа развития принята на педагогическом совете МБОУ
г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова. Протокол № 3 от 07.12.2020

Оглавление

Введение.....	4
Паспорт программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова	5
Информационная справка.....	9
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	10
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	11
Раздел II. Концепция развития школы	16
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации ..	19
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	20
3.1. Повышение качества образования. ФГОС в действии	20
3.2. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности».....	25
3.3. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся «Ученик - патриот и гражданин».....	37
3.4. Работа школьного ученического совета «Ученик и самоуправление»	40
3.5. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»	44
IV. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	49
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	50
VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова «ШКОЛА УСПЕХА: ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

Введение

Концептуальная идея

«Школа становления личности»

Стратегическое направление

Развитие позитивной образовательной среды для повышения качества образования и воспитания

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020-2021 учебного года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Становление демократического уклада школы должно выступать как проекция действующей модели гражданского общества.

Одной из приоритетных целей национального проекта «Образование» является вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. В Госпрограмме «Развитие образования» на 2018-2025 гг. «Воспитание /Патриотическое воспитание» определяем приоритетным направлением, важными целями - «Качество» и «Доступность образования».

«Точками развития» нашей школы станут: создание мотиваторов успешности, направленных на постоянное развитие образовательного пространства, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала и успеха учащихся, взаимодействие семьи и школы, разработка внутришкольной системы учительского роста.

В итоге работы новая программа развития приведет к изменению образовательной среды, обновлению содержания, технологий, обеспечению высокого качества образования. В целом, скажется на повышении конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Паспорт программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова

Наименование программы	Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова на 2020-2025 гг.
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Васютина Надежда Юрьевна, директор школы Запорожченко Ирина Ивановна, заместитель директора
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг., утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года,

	<p>утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования с изменениями и дополнениями</p> <p>12. Примерная программа воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, разработанная по заказу Министерства просвещения РФ сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, утвержденная 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и внесенная в Реестр примерных основных общеобразовательных программ, 2020</p> <p>Программа зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019)</p> <p>13. Концепция развития кадетского образования в Иркутской области [Текст]: Утверждена Распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 2 октября 2017 года 64-рзп</p> <p>14. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»</p>
Срок реализации программы развития	Программа рассчитана на 5 лет. 2021-2025 гг.
Основные этапы реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап (теоретический анализ и проектирование: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы) – 2020-2021 гг. • Основной (аналитико-диагностический и практический: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы) – 2022 – 2024 гг. • Итоговый этап (аналитико-обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития) – 2025 г
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению индивидуального уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность • развитие сетевого взаимодействия • развитие системы общественно-гражданского участия в управлении школой

	<ul style="list-style-type: none"> • усиление воспитательной составляющей в работе школы • повышение качества работы с одаренными детьми
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; • доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; • 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; • не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; • Завершен переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; • Максимальный охват учащихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; • успешная реализация инклюзивного образования в школе; • в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • 100% использование электронных журналов; • не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). • у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества • выросла результативность участия учащихся во всех этапах ВсОШ, межвузовских олимпиад и НПК • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной • повысилось профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию •

Структура программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Введение • Раздел I. Характеристика текущего состояния школы • Раздел II. Концепция развития школы • Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Мероприятия по реализации программы развития • Раздел IV. Система мер по минимизации рисков программы • Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы развития • Раздел VI/ Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление реализацией программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Н.Ю. Васютина)</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный - учитель информатики</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 27 (39%) педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 16 (23%) – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45%, с высшей – 30%</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое (музейное).</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует ШИБЦ, в наличии – библиотека с читальным залом на шесть посадочных мест и три места, оборудованы ноутбуками с выходом в интернет, множительная техника. В кабинетах оборудованы рабочие места учителей техническими средствами. В учительской - в наличии 3 компьютера и принтер. В школе имеется 2 компьютерных класса.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Информационная справка

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Ученик и его интеллектуальные возможности» и «Ученик - патриот и гражданин», «Школьный спортивный клуб» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания Школы 1969

Правоустанавливающие документы школы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 10994 от 6 августа 2020 г., Серия и номер бланка 38Л01 №0004474, ОГРН 1023801752842, ИНН 3812008746. Срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3620 от 8 сентября 2020 г., серия и номер бланка 38А01 № 0001633

На основании приказа Начальника ДО КСПК администрации г. Иркутска от 31.12.2019 г. № 214-08-1609/19, приказ директора № 01-10-51/1 от 16.06.2020 г. «О переименовании» в соответствии с Листом записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16.06.2020 г. полное наименование юридического лица МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени М.С. ВИШНЯКОВА, сокращенное название МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 имени М.С. Вишнякова

Действующий устав школы 26.02.2020 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 16.06.2020 г.

Свидетельство о регистрации в в ИФНС по Свердловскому р-ну г. Иркутска №2063812124011

Контакты. Адрес школы: г. Иркутск, б. Рябикова, 13а

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются **1221** чел, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности, имеются:

Кадровый состав школы:

Кадровый состав в целом обновляется, основной контингент достиг достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 54;

Среднее профессиональное – 12;

Незаконченное высшее (обучаются на 3-4 курсе ВО) – 5 чел.

19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

30 педагогов имеют 1-ю квалификационную категорию;

Социальный педагог – 2

Педагог психолог – 3

Учитель - логопед – 2

Педагог - организатор – 2

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;
- Почетный работник образования – 3 работника

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования. ФГОС в действии»			
- В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Организована работа	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Педагоги школы входят в муниципальные	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей - значительного

<p>педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся (добиться единого понимания термина «функциональная грамотность»); обсудить демоверсии тестов PISA, подготовить и использовать шаблон-алгоритм PISA-подобных тренировочных инструментов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 а класса обучаются по ФГОС СОО в штатном режиме с 01.09.2020 г. 	<p>некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нехватка опыта у молодых специалистов; -Высокая нагрузка у отдельных педагогов <p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>творческие группы по методическому сопровождению формирования функциональной грамотности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий. <p>- Привлечение родителей, выпускников школы к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>числа учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень мотивации образовательных потребностей. <p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
Реализация подпрограммы «Ученик и его интеллектуальные возможности»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные, факультативные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Отток школьников, учащихся на «хорошо» и «отлично», в инновационные ОО после окончания 4, 7, 9-го классов.

<p>стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в том числе в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>		<p>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание учащихся» «Ученик - патриот и гражданин»</p>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие музея школы</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, «Боевое братство», местной власти) в патриотическом воспитании, поддержке классов кадетской направленности</p>	<p>- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Реализация Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»</p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей</p>

<p>блюд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<p>спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>		
Реализация направления «Развитие цифровой образовательной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Функционирует сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. - Не кабинетная система обучения (педагоги переходят из кабинета в кабинет, т.к. класс находится все уроки в одном кабинете) приводит к невозможности использования ИКТ из-за устаревания и поломки компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая скорость интернета. - Рабочее место педагога не в каждом кабинете оборудовано современной техникой 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у отдельных педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному 	

	- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды для всех участников образовательной деятельности.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не всегда являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Сбережение здоровья учащихся.
6. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
7. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

С этой целью школа разрабатывает Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО и Программу воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО, а в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО (02.06.2020 утверждена на заседании Федерального УМО по общему образованию) - рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы, с учетом предложенных Программой РАО модулей, как части основных образовательных программ общего образования, пересмотрены и в них внесены изменения.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным

воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательной деятельности направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной и внеурочной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Требования ФГОС к личностным результатам соответствуют тому или иному направлению внеурочной деятельности. Это позволяет использовать план внеурочной деятельности как механизм реализации программ воспитания: Программы духовно-нравственного развития и воспитания ОПП НОО и программы воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО

Таблица 1. Результаты Программы РАО, направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС

Направления внеурочной деятельности и	Результаты Программы РАО
---------------------------------------	--------------------------

личностные результаты по ФГОС		
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованная таким образом образовательная деятельность подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательная деятельность помогает учащимся овладеть поисковыми, проблемными, исследовательскими и продуктивными типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательной деятельности для повышения качества образования;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- совершенствование воспитательной системы школы
- обновление инфраструктуры школы;

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия школы – Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям, развитие конкурентноспособного потенциала учащихся, способствующих формированию направленности личности на достижение успеха.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже

оказываемых, для оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, продолжению образования «через всю жизнь».

2. Расширение образовательных и воспитательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования и воспитательной системы.

4. Совершенствование системы поиска и поддержки одаренных учащихся через участие в олимпиадах, НПК и конкурсах.

5. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

Цель: Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению индивидуального уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность
- развитие сетевого взаимодействия
- развитие системы общественно-гражданского участия в управлении школой
- усиление воспитательной составляющей в работе школы
- повышение качества работы с одаренными детьми

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 2, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогической деятельности.

3.1. Повышение качества образования. ФГОС в действии

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательной и воспитательной деятельности, а также к условиям ее реализации.

В каждой параллели школы выделено не менее 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от

смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед. Также используются каникулярные и выходные, праздничные дни для реализации программ внеурочной деятельности.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. В 2020 г. школа начала реализацию ФГОС среднего общего образования в штатном режиме.

Администрация школы и все педагоги общего и дополнительного образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебной и внеурочной деятельности, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Создавать условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования в условиях внедрения и реализации ФГОС
3. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Замдиректора по УВР
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	В течение каждого года	Замдиректора по УВР
3.	Внедрение Модели каскадной системы непрерывного профессионального развития Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.	По отдельном у графику	Замдиректора по УВР
4.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней.	По отдельном у графику	Замдиректора по УВР
5.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, на базе образовательных учреждений города, в том числе в онлайн-режиме	Ежегодно	Замдиректора по УВР
6.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов,	1-2 раза в	Замдиректора

	семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС детей с ОВЗ	год	по УВР
7.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Замдиректора по УВР
8.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Замдиректора по УВР
9.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Замдиректора по УВР
10.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Замдиректора по УВР
11.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Замдиректора по УВР, ВР
12.	Мониторинг результативности учебной деятельности по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Замдиректора по УВР
13.	Мониторинг адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Замдиректора по УВР
14.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства просвещения РФ	Замдиректора по УВР
15.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Замдиректора по УВР
16.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	В течение 2020-2021 учебного года	Замдиректора по УВР
17.	Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Замдиректора по УВР
18.	Оптимизация структуры школьного управления: скоординированность действий всех субъектов образовательной деятельности - участников реализации Программы развития школы; нацеленность на результат; гибкость, мобильность системы управления, более оперативное принятие решений; непрерывность управления; наличие системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.	постоянно	Администрация
19.	Обеспечение оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, учебного,	Постоянно по мере	Замдиректора по УВР

	материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	финансирования	
--	--	----------------	--

В Школе внедряется Модель каскадной системы непрерывного профессионального развития.

На первом этапе Модели рассматриваются критерии профессионализма в соответствии со Стандартом педагога, ФГОС, должностной инструкцией, далее идет самооценка уровня профессионализма педагогического работника, затем - внешняя оценка уровня профессионализма педагога – педагогическое объединение, руководство Школы и т.д. В итоге формируется Проект по росту профессионализма учителя (какова основная проблема профессионализма, какие задачи ставятся, какой предполагается результат и т.д.). Далее – выбор курсов, модулей, методических мероприятий, необходимых педагогу для внесения корректив в проект по росту профессионализма. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Далее - реализация проекта, т.е. посещение педагогическим работником курсов, модулей, методических мероприятий в любой форме: очной, очно-заочной, заочной с получением удостоверения, сертификата.

Ведущая роль в процессе повышения квалификации отдаётся самостоятельной работе учителя. Только тогда учитель будет успешен, когда он будет ведущим субъектом в росте своего профессионализма. И, третий этап Модели – внедрение: ознакомление коллектива методического объединения, Школы с процессом прохождения повышения квалификации. Учитель отчитывается перед администрацией и коллегами в удобной для себя форме (МО, семинар и др.), чем он занимался, знакомит со своим проектом и его структурой, с задачами, которые он перед собой ставил. Учитель демонстрирует, чему он научился на курсах: проводит систему мастер-классов, серию открытых уроков, семинаров, участвует в НПК не только в Школе, но и на уровне муниципалитета, области, России. А это приводит к выявлению положительных и проблемных зон в профессионализме учителя в результате практической деятельности путём самооценки и внешней оценки. Таким образом, признак каскадности проявляется в том, что каждый элемент и этап Модели (системы) является составной частью другого этапа и работает на результат. Проект учителя по росту профессионализма может быть как краткосрочным, так и долгосрочным. Что позволяет в результате реализации Проекта, через самоопределение учителя и его самоанализ прийти к осознанию получения или повышения квалификационной категории.

Ожидаемые результаты

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОО, к инновационной деятельности
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

- повышение качества образования, реализация ФГОС общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

№ п/п	Показатели и критерии результативности		
	Задачи	Показатели	Критерии
1.	Создавать условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах обеспечения доступного качественного образования	Содержательно-технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности, ориентированная на измененные цели образования	<ul style="list-style-type: none"> • овладение педагогами комплексом понятий педагогической инноватики; • Сформированность умений: • критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии, дидактические средства обучения; • разрабатывать проекты внедрения новшеств до 60% педагогов; • анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности (50 – 90%) педагогов. • профессиональная готовность педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий (позитивная динамика) – 100% педагогов
2.	Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования в условиях внедрения и реализации ФГОС	Формирование универсальных учебных действий у учащихся как основу самореализации	<ul style="list-style-type: none"> • наличие творческих групп педагогов-предметников для определения общих сочетаний условий (ведущие УУД), которые обеспечивают успех в каждой параллели школьников • сформированность метапредметных результатов выпускников всех уровней образования • разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
3.	Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Результативность выполнения ВПР, сдачи ОГЭ, ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • рост качества выполнения ВПР, • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации

4.	Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся	Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие учеников	<ul style="list-style-type: none"> • прирост результатов учеников (личностные, метапредметные и предметные) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика)
	Разнообразить формы внеурочной деятельности	Сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение до 80% участия школьников в экскурсиях на производство, образовательные организации, спортивные и культурные учреждения • увеличение численности учащихся, посещающих клубы выходного дня, интеллектуальные зимние, весенние, летние школы

3.2. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Актуальность

Создан благоприятный микроклимат учреждения, стимулирующий к обновлению образовательной инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательной и воспитательной деятельности;
- уважение личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательной деятельности;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательную деятельность.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, готовой к успешной социализации;
- формирование у учащихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование и воспитание у учащихся традиционных отечественных ценностей: сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине, экологическая культура;
- формирование у учащихся бережного отношения к природе;
- создание условий, обеспечивающих преемственность всех уровней обучения.

К числу привлекательных сторон школы следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы.

Задачи:

- сформировать навыки позитивного общения;
- совершенствовать воспитательную систему, обеспечивающую развитие интеллектуальной культуры школьников;
- расширить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с разными потенциальными возможностями.
- сформировать благоприятную интеллектуальную среду в школе как одно из направлений становления социально-адаптированной личности в условиях реализации ФГОС;
- Развивать учительский потенциал в решении задач формирования интеллектуальной культуры школьников.

Ожидаемые результаты реализации

1. Повышение уровня интеллектуальной культуры школьников.
2. Усовершенствована воспитательная система, обеспечивающая развитие интеллектуальной культуры школьников.
3. Расширено сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с разными потенциальными возможностями.
4. Действующая система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих формированию интеллектуальной культуры субъектов образовательной деятельности.
5. Сформирована благоприятная экологическая среда в школе как одно из направлений становления социально-адаптированной личности в условиях реализации ФГОС. Наличие условий для целесообразной образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), реализации индивидуальных образовательных запросов, развития личности, их способностей.
6. В решении задач развития интеллектуальной культуры школьников произойдет личностно-профессиональный рост педагогов.
7. Технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности, ориентированная на измененные цели образования, внедрение нового содержания и технологий, методическое обеспечение образовательной деятельности.

8. Для достижения планируемых результатов и определения уровня развития интеллектуальной культуры школьников использовали показатели и критерии результативности программы развития

Показатели и критерии результативности

№ п/п	Задачи, показатели и критерии результативности		
	Задачи	Показатели	Критерии
1	Разработать и реализовать механизмы повышения интеллектуальной культуры субъектов образовательной деятельности на разных уровнях образования, этапах «школьной жизни», активизировать проектную деятельность, усилить ее социальную значимость.	Повышение уровня интеллектуальной культуры школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • личностные, предметные и метапредметные результаты интеллектуального образования (от 70 до 90%); • участие школьников в исследовательских, социальных проектах (от 50 до 70%); • программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по развитию интеллектуальной культуры школьников.
2	Создать интеллектуальную целесообразную образовательную среду для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.	Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> • доля вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут учащихся (от 10 до 30%) • наличие адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ, индивидуальных программ развития 100%; • наличие достижений одаренных учащихся на муниципальном, региональном и др. уровнях от 6 % до 15 %; • наличие достижений педагогов от 61% до 80%; • освоение учебных программ по всем предметам (97 – 100% учащихся. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы должна наблюдаться позитивная динамика в развитии регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий • программы факультативных и элективных курсов; программы формирования интеллектуальной грамотности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы дополнительного образования (от

			7% до 15%)
3	Создать систему мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих развитию интеллектуальной культуры учащихся.	Действующая система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих развитию интеллектуальной культуры учащихся	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ; • положения о системе внутришкольного мониторинга качества образования и условий, способствующих формированию интеллектуальной культуры учащихся; • положения об индивидуальных достижениях учащихся, реализуемой на практике комплексной программы мониторинга
4	Сформировать комплексную модель сетевого взаимодействия в рамках интеллектуальной деятельности	Сетевое взаимодействие в рамках интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • определиться с внешними партнерами по реализации задач программы развития, разработка комплексной модели формирования интеллектуальной культуры учащихся; • обеспечение правовой основы взаимодействия.

План реализации проекта

1	Подготовительный этап 2020-2021 учебный год	
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Ответственные
выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации образования для развития интеллектуальной культуры школьников	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы; • разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения; • распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований; • подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы; • изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития; • проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по экологической грамотности, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- 	администрация

	<p>избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах проектно-исследовательской направленности; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации в данном направлении; • разработка программ, обеспечивающих развитие интеллектуальной направленности в урочной и внеурочной деятельности; • разработка модели комплексной оценки интеллектуальных достижений учащихся на основе портфолио. 	
--	---	--

Промежуточные результаты 1 этап:

- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить проектную и исследовательскую работу»;
- проведен анализ имеющихся в школе информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;
- разработаны различные варианты возможной фиксации интеллектуальных достижений учащихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи; (семинары, конференции, практики – различного уровня назначения)
 - организована работа школьного научного общества учащихся и учителей;
 - создан банк данных одаренных детей (начальный вариант);
 - сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;
 - разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;
 - оборудованы специальные помещения для реализации познавательных интересов учащихся: в школе (по уровням образования) – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах);
 - определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности

школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

2	Основной этап 2021-2024 года	
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Ответственные
<p>практический: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных); • продолжение деятельности по выявлению детей, способных к качественному скачку в развитии их способностей; • проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации; • внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности; • внедрена и реализуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; • реализация модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио; • введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; • внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности; • оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; • совершенствование материально-технической базы школы; • пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик 	<p>Администрация школы, педагоги</p>

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной

деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры учащихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у учащихся универсальных учебных действий; программа по организации работы с одаренными детьми «Одаренные дети»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
 - продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащем сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутов, их индивидуальных траекториях, проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
 - определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
 - осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
 - расширена деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
 - созданы страницы школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов в исследовательском (проектном) образовании;
 - сформирована и развивается интеллектуальная культура участников образовательной деятельности до допустимого уровня;
 - учебные кабинеты, в основном, обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
 - создан школьный информационно-библиотечный центр;
 - разработаны диагностические мониторинги развития интеллектуальной культуры и грамотности школьников;
 - использование современного оборудования учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;
 - внедрены различные формы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня.

3	Итоговый этап 2024 - 2025 учебный год	
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Ответственные
<p>обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности; • проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных); 	<p>Администрация школы</p>

<p>развития школы; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации; • анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми в интеллектуальном направлении; • разработаны и реализованы механизмы повышения интеллектуальной культуры субъектов образовательной деятельности на разных уровнях образования, этапах «школьной жизни», активизирована проектная деятельность, усилена ее социальная значимость 	
---	---	--

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
 - создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
 - повышение активности участия педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня; осуществление публикаций статей и тезисов докладов;
 - успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
 - на базе школы проведены практико-ориентированные методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
 - позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития учащихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
 - увеличилось количество учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
 - учебные кабинеты в основном обеспечены современными средствами обучения;
 - позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
 - Создана интеллектуальная целесообразная образовательная среда для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), учащимся предоставлены широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития, их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды
- Создана система мониторинга содержания и качества образования, условия, способствующие развитию интеллектуальной культуры учащихся

План действий по реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности			
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования: реализация основной образовательной программы общего образования (по уровням).	2020-2025	заместители директора
2.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода.	2020-2025	заместители директора, руководители МО, учителя
3.	Организация системной работы по развитию у учащихся интеллектуальной культуры	2020-2025	заместители директора, руководители МО, учителя
4.	Внедрение и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.	2020-2025	заместители директора, руководители МО, учителя
5.	Разработка модели комплексной оценки достижений интеллектуальной направленности учащихся на основе портфолио.	2020-2021	заместители директора, руководители МО, учителя
Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта			
1.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ интеллектуальной направленности.	2020г., коррекция ежегодно	заместители директора
2.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности.	2020г., обновление постоянно	заместители директора
3.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов.	2020-2025г.г.	заместители директора
4.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской	2020г., обновление постоянно	заместители директора

	деятельности.		
5.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся.	2020г.	заместители директора
6.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей.	2020-2025г.	заместители директора
7.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.).	2020-2025г.г.	администрация школы
Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума			
1.	Диагностика потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах интеллектуальной направленности.	2020-2025г.г. ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности детей по интеллектуальному направлению.	2020г., коррекция ежегодно	заместители директора
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2020г., коррекция ежегодно	заместители директора
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательной деятельности.	2020-2025г.г.	заместитель директора
5.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.	2020-2025г.г.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2020-2025г.г.	администрация школы
7.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.	2020г., обновление постоянно	заместители директора
Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся			
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся.	2020-2024г.г. ежегодно	заместитель директора
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры	2020г.	заместитель директора

	учащихся, обеспечивающей преемственность перехода с уровня на уровень обучения.		
3.	Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования. Научное общество учащихся – клуб «Интеллектуал».	2020-2024г.г.	заместители директора
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовании, используя потенциал школьного научного общества учащихся клуба «Интеллектуал».	2020г., коррекция ежегодно	заместитель директора
5.	Разработка учебно-методических материалов для учащихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2020г.	заместитель директора
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности.	2020-2025г.г.	заместители директора
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с учащимися по методике осуществления выбора.	2020-2024г.г.	заместитель директора, учителя, педагог-психолог
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	2020г., коррекция ежегодно	заместители директора
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности.	2020г., коррекция ежегодно	заместитель директора
10.	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала.	2020-2025г.г.	заместители директора, учителя, педагог-психолог
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.	2021-2024г.г.	заместитель директора, учителя, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями учащихся			
1.	Диагностика удовлетворенности родителей	2020-	заместитель

	результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	2025г.г. ежегодно	директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы.	2020- 2025г.г.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся.	2020- 2025г.г.	заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.	2020- 2025г.г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров, мониторингов исследования.	2020- 2025г.г.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	2020-2025 г.г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей.	2020- 2025гг.	педагог- психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе, мониторинг сформированности общеучебной культуры.	2020- 2025гг. ежегодно	педагог-психолог
3.	Создание банка данных, включающего сведения о выборе учащимися индивидуальных образовательных траекторий.	2020г., коррекция ежегодно	заместитель директора, педагог-психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по интеллектуальному направлению.	2020г., коррекция ежегодно	заместитель директора, педагог-психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по интеллектуальному направлению.	2020- 2025гг.	заместитель директора, педагог-психолог
6.	Организация работы педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование).	2020- 2025гг.	педагог-психолог
7.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	2020- 2025гг.	педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед
8.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации учащихся к условиям педагогической деятельности.	2020- 2025гг.	педагог-психолог

9.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт учащихся.	2020-2025гг.	педагог-психолог
----	---	--------------	------------------

3.3. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся «Ученик - патриот и гражданин»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательная деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, Вахты памяти и др. согласно Программе воспитательной работы школы.

В 2018-2019 учебном году состоялся набор в класс кадет (5 К), в 2020-2021 учебный год кадетский класс создан на базе 3К, 5К, 6К, 7К. Учебный план построен в соответствии с ФГОС НОО и ООО, но специфика класса (патриотическое воспитание) определена во внеурочной деятельности и через дополнительное образование. Форма, атрибуты, строевая подготовка, бальные танцы и др. особенности стали привлекательными для родителей и детей.

В рамках проекта для учащихся были организованы встречи с представителями различных военно-патриотических сообществ города Иркутска. А, в частности, кадеты школы посетили Совет ветеранов ВОВ, Союз Ветеранов Государственной безопасности ФСБ России по Иркутской области. Посетили музей истории города Иркутска, музей пожарной охраны города Иркутска. Общественная военно-патриотическая организация «Сибирские стрелки» провели 4 мероприятия с учащимися разных возрастов с демонстрацией оружия разных периодов. 12 октября 2019 г. кадеты посетили питомник К-9. Ребята приняли участие в реконструкции боя «Бессмертный подвиг Александра Матросова».

В мае 2020 г. в режиме видеоконференцсвязи состоялась работа секции «Кадетская звезда» школьной конференции «Умники и умницы»,

посвященной 75-летию Победы с участием учащихся 2 «В», 5 «К», 6 «К» кадетских классов. Учащиеся 2 «В», 5 «К», 6 «К» классов представили свои проекты, целью которых было накопление и обмен исторических знаний о событиях времён Великой Отечественной войны, вкладе советского народа в боевую и трудовую победу своей Родины над немецко-фашистскими захватчиками.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Иркутской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Иркутской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Иркутской области, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию, Иркутсковедению, Истории Сибири. 2. Кадетские классы. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Введение курса финансовой грамотности. 9. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; 	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, 	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие проекта «кадетский класс» в соответствии с программой воспитания и социализации 2. Классные часы «Уроки мужества». 3. Публичные презентации о славных людях района, города, Иркутской области, России, мира. 4. Мероприятия, приуроченные к

знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 5. Всероссийский Урок Мира. 6. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам музеев города. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 3. Создание школьного музея.

По данному направлению учащимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Иркутска, Иркутской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Иркутской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Иркутской области, города, школы; - знают историю кадетского движения; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в создании и реализации Программы работы по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому, патриотическому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового, патриотического воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового, патриотического воспитания и образования в школе;

2. Развитие проекта «Кадетский класс», кадетского воспитания в школе.

3. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового, патриотического образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности

3.4. Работа школьного ученического совета «Ученик и самоуправление»

Цель создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также, их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- определение организационной структуры ученического коллектива;

- организация деятельности органов ученического самоуправления;

- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

- создать систему «Наставничество» в школе.

Ожидаемые результаты реализации:

- Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка;
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Показатели и критерии результативности

№ п/ п	Показатели и критерии результативности		
	Задачи	Показатели	Критерии
1	Реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением.	Наличие нормативной базы ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • ученическое самоуправление закреплено в пункте устава образовательной организации; • наличие положения об ученическом самоуправлении, в котором отражены: структура, периодичность и степень обновления совета, внутренние связи ее элементов; • наличие протоколов заседания; • наличие нормативно закрепленного куратора;
2	Определение организационной структуры ученического коллектива	Информационное пространство ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • наличие информационного пространства (страницы в социальных сетях, посвященной ученическому самоуправлению); • наличие информационного уголка ученического самоуправления (стенда, витрины, выставки и пр.).
3	Организация деятельности органов ученического самоуправления.	Методическое оснащение УС	<ul style="list-style-type: none"> • публикации на сайте ОО отчетов деятельности ученического самоуправления; • выступление на конференциях, семинарах, круглых столах.
4	Формирование у	Уровень	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах различного

<p>учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.</p>	<p>социальных проектов учащихся</p>	<p>уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий; • рабочая система «Наставничество».
---	-------------------------------------	--

План реализации проекта:

1. Подготовительный этап 2020-2021 учебный год			
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<p>Обоснование участниками педагогической деятельности актуальности проблемы развития ученического самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовать работу собраний «Старостат»; 	2020	Педагог-организатор Президент школы
	<ul style="list-style-type: none"> • разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности ученического самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; 	2020-2021	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Президент школы Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного ученического самоуправления; 	2020-2021	Педагог-организатор Президент школы Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • организовать деятельность органов самоуправления классов и школы; 	2020-2021	Педагог-организатор Президент школы Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах; 	2020-2021	Классные руководители Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • распределить классы для работы системы «Наставничество»; 	2020-2021	самоуправление

	<ul style="list-style-type: none"> • организовать систематический выпуск новостей в школьном информационном сообществе социальной сети «ВКонтакте», с актуальной и интересующей учащихся информацией. 	2020-2021	Ученическое самоуправление
2. Основной этап 2021-2024 года			
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<p>практический: Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей) по реализации модели ученического самоуправления.</p>	<p>Через работу старостата</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечь родителей в учебно-воспитательную деятельность через участие в социальных проектах; 	2021-2024	Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • создать «Проектный центр»; • организовать зал «Разрешение конфликтов»; 	2021-2024	Ученическое самоуправление Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение во время школьных каникул «Школы актива» для подготовки органов самоуправления. 	2021-2024	Педагог организатор Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать Школьное телевидение, Школьный музей. 	2021-2024	Педагог организатор Ученическое самоуправление
3. Итоговый этап 2024 - 2025 учебный год			
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<p>обобщающий: Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной школы; 	2024-2025	Педагог - организатор Классные руководители Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • конференция на уровне комплекса «Анализ работы ученического самоуправления»; 	2024-2025	Ученическое самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • разработать методическое пособие - Ученическое самоуправление «Школа успеха»; 	2024-2025	Ученическое самоуправление Социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программы по совместной работе соц. педагога, классного руководителя и органа школьного ученического самоуправления со школьниками девиантного поведения; 	2024-2025	Ученическое самоуправление Педагог-организатор
	<ul style="list-style-type: none"> • обработка и интерпретация данных за 5 лет; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; 	2024-2025	Ученическое самоуправление

	• разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности ученического самоуправления в современной школе».	2024-2025	Заместитель директора Педагог-организатор
--	--	-----------	--

3.5. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Актуальность: в современных условиях развития нашего общества, под воздействием многих социальных, экономических факторов идёт стремительное ухудшение здоровья людей. Предметом особой озабоченности являются дети и их здоровье. Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Одним из эффективных и доступных для каждого ребёнка средств укрепления здоровья – это активные занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Особенностями настоящего проекта являются:

1. Направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность заниматься различными физическими упражнениями, в соответствии с личностными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебной деятельности.
2. Содержание проекта функционально соотносится с организационными формами физического воспитания, физкультурно-оздоровительными мероприятиями в школе, в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия в системе дополнительного образования школы и города Иркутска

Цель проекта:

Построение системы работы школьного спортивного клуба с целью создания условий для физического развития и физического воспитания учащихся.

Привлечение учащихся к массовым занятиям физической культурой и спортом, согласно их потребностям, склонностям, интересам, способностям, социального заказа родителей.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Планируемые результаты:

1. увеличение числа детей, занятых в спортивных секциях школы и города в системе дополнительного образования;
2. повышение результативности школы в спартакиаде школьников среди школ города Иркутска, через систему работы школьного спортивного клуба;
3. формирование основ здорового образа жизни учащихся;
4. развитие традиций школы по привлечению семей школы к участию в оздоровительных мероприятиях;
5. увеличение численности учащихся, регулярно занимающихся спортом;
6. формирование у детей культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств;
7. мотивации к достижению высоких спортивных результатов;
8. успешная социализация и самореализация детей;
9. создание условий для формирования компетентной личности учителя физической культуры, тренера;
10. организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, относящимися к специальной медицинской группе по состоянию здоровья;
11. укрепление материально-технической базы спортивным инвентарём, наглядными пособиями

Сроки реализации проекта: 2020-2025 гг.

Ожидаемые результаты

Показатели/ индикаторы эффективности реализации проекта	Единица измерения (% от общего числа педагогов или учащихся)		Методы, приемы отслеживания
	На сентябрь 2020 г.	Ожидаемые результаты на сентябрь 2025 г.	

Повышение результативности школы в «Президентских состязаний»	участие	Наличие призовых мест	мониторинг
Повышение участия учащихся и родителей к массовым спортивным мероприятиям	3	Положительная динамика	мониторинг
Персональная компетенция каждого ученика в здоровом образе жизни	-	Понимание необходимости вести здоровый образ жизни	мониторинг
Отрицательная динамика вредных привычек учащихся	-	Понимание необходимости вести здоровый образ жизни	мониторинг
Уровень включенности родителей в организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий	Участие в мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья	Положительная динамика	мониторинг
Формирование системы работы школьного спортивного клуба	положение «Школьный спортивный клуб»	Положительная динамика в спартакиаде школьников	мониторинг
Вовлечение детей в работу школьного спортивного клуба в период летней оздоровительной кампании	-	Эффективность реализации самоуправления ШСК	мониторинг
Работа педколлектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физкультминуток для глаз).		Понимание необходимости вести здоровый образ жизни	мониторинг
Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).		Понимание необходимости вести здоровый образ жизни	мониторинг
Организация полноценного питания в школьной столовой.		Понимание необходимости вести здоровый образ жизни	мониторинг
Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		Положительная динамика	мониторинг

План реализации проекта

Подготовительный этап 2020-2021 учебный год			
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<p>Определение перспективных направлений спортивно-оздоровительного развития школы. Улучшение качественного состояния спортивно-материальной базы школы для развития спортивного потенциала школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка пакета документов организации работы школьного спортивного клуба, его структуры и организационных самоуправляемых органов. • Разработка плана систематических мероприятий ШСК Включение оздоровительных мероприятий в план работы школьного спортивного клуба. • Создание календаря спортивно-массовых мероприятий. • Анализ заболеваемости учащихся (виды заболеваний, продолжительность болезни). • Анкетирование учащихся по вопросам занятости в системе дополнительного образования города Иркутска. • Изучение интереса учащихся к занятиям различными видами спорта <p>Определение уровня готовности родителей включиться в организацию работы школьного спортивного клуба.</p>	сентябрь -май	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители, школьный врач
Основной этап 2021-2024 года			
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<p>практический: Определение уровня применения спортивно-оздоровительных форм работы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технической базы школы (приобретение современного спортивного оборудования, способствующего привития интереса к различным видам спорта); • Мониторинг результативности школы в спортивной спартакиаде школьников, ГТО; • Анализ эффективности спортивных мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся, включения обучающихся и родителей в различные виды спорта; • Корректировка календаря спортивных мероприятий с учётом мониторинга активности учащихся в проводимых мероприятиях; • Посещение уроков педагогов с целью контроля за профилактикой 	В течение всего периода	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители

	<p>утомляемости учащихся во время уроков, соблюдения индивидуальных особенностей здоровья учащихся (сохранение зрения, опорно-двигательного аппарата);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ школьных мероприятий, направленных на профилактику хронических заболеваний учащихся по классам. 		
Итоговый этап 2024 - 2025 учебный год			
Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы в данном направлении; фиксация созданных практик образовательной организации и их закрепление в локальных нормативных актах школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации календаря спортивных мероприятий с учётом потребностей учащихся; • Анализ изменений результативности школы в спартакиаде школьников • Анализ сложившейся системы школьных оздоровительных мероприятий • Анализ работы с учащимися, относящимися к специальной медицинской группе по состоянию здоровья; • Анализ эффективности работы школьного спортивного клуба Анализ эффективности мероприятий, проводимых в период летней оздоровительной кампании. 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители</p>

Ожидаемые результаты реализации программы:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- улучшение спортивных результатов школы;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- увеличение и сохранность количества занимающихся детей в спортивных секциях школы;
- совершенствование материальной базы школы;
- обновление собственных спортивных объектов.

IV. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС общего образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования, реализация ФГОС детей с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. Максимальный охват учащихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% использование электронных журналов;
16. у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества
17. выросла результативность участия учащихся во всех этапах ВсОШ, межвузовских олимпиад и НПК

18. учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности

19. система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной

20. повысилось профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию

21. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

№	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
1.	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
2.	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
3.	Создание интеллектуальной целесообразной образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.	Повышение доли вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут учащихся (от 10 до 30%) Наличие адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ
4.	Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
5.	Создание и реализация Программы работы по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию и обучению учащихся	Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; социальной и межкультурной коммуникации; первоначальный опыт участия в гражданской жизни Расширение проекта «Кадетский класс»
6.	Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка	Увеличение численности детей, участвующих в органах самоуправления, сформирована система наставничества среди старших и младших подростков
7.	Построение системы работы школьного спортивного клуба с целью создания	Увеличение численности учащихся, регулярно занимающихся спортом

	условий для физического развития и физического воспитания учащихся	
8.	Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения в образовательной деятельности и администрировании

VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.