

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КСПК АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ М.С. ВИШНЯКОВА  
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова)

Приложение к основной образовательной  
программе общего образования  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 2  
им. М.С. Вишнякова

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ г. Иркутска  
СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова  
Н.Г. Рязанова \_\_\_\_\_  
приказ № 01-10-102  
от «30» августа 2023 года

Предметная область «ОДНКНР»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(№ из Конструктора)

учебного предмета «ОДНКНР» для учащихся 5-х классов  
(базовый уровень)

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Баришполь Анжелика Борисовна

г. Иркутск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовнонравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовнонравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовнонравственного развития народов России

. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; — обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; — содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

: — расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; — осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурноисторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1. В мире культуры (4 ч)**

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)**

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### **Раздел 3. Религия и культура (10 ч)**

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира

. — Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; — предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовнонравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)**

— Иметь представление об артефактах культуры;

— понимать взаимосвязь между х— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этнос

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; — знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»;

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; — осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### **Раздел 5. Твой духовный мир. (5 ч)**

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); — умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); — смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.



## Тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение
<b>Раздел 1. В мире культуры.</b>				
1-2	Величие многонациональной культуры России.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры</li> </ul> <p><b>; Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов</li> <li>; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</li> </ul>	<p><a href="http://resh.edu.ru/specialcourse/1/1">http://resh.edu.ru/specialcourse/1/1</a></p> <p><a href="http://schoolcollect.ion.edu.ru">http://schoolcollect.ion.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
3	Человек – творец и носитель культуры.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</li> </ul>	<p><u>Российская электронная школа</u> (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1</a></p> <p><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,

		ориентируясь во времени.		
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.</b>				
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, )</li> </ul>	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. 17 тексты, стихотворения
6	Жизнь ратными подвигами полна	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.</li> </ul> <p>Предметные: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать учебный текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).</li> </ul>	Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал.
7	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>	Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал
8	В труде - красота человека.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,

9	Плод добрых трудов славен.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
10	Люди труда.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал.
11	Бережное отношение к природе.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения .</li> </ul>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал.
12-13	Семья-хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо».	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p>Предметные: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. Метапредметные:</li> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов,	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
14	Семья – первый трудовой коллектив.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p>Предметные:</p>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный

		- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. Метапредметные: - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Цифровых образовательных ресурсов	материал,
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	Личностные: - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. Предметные: - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. Метапредметные: - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения .	<a href="http://artclassic.ed u.ru">http://artclassic.ed u.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
17	Урок обобщения.	Личностные: - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. Предметные: - приводить примеры о роли семьи из разных источников. Метапредметные: - читать и анализировать текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.		Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал.
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>				
18. 19.	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси	Личностные: - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. Предметные: - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; Метапредметные: - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно- следственного анализа, проводить поиск информации по	<a href="http://artclassic.ed u.ru">http://artclassic.ed u.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура <a href="http://www.tvspas .ru">http://www.tvspas .ru</a> – православный медиа-портал	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,

		заданным и свободным источникам.		
20	Духовная православная музыка.	Предметные: - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. Метапредметные: - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников.		Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	Личностные: - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. Предметные: - перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия. Метапредметные: - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - выполнять учебный проект; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
22-23	Культура ислама.	. Личностные: - понимать роль ислама для развития культуры России. Предметные: - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. Метапредметные: - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал.
24-25	Иудаизм и культура.	Личностные: - понимать роль иудаизма для развития культуры России. Предметные: - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма.	Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ) <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций .	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал

		<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
26-27	Культурные традиции буддизма.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль буддизма для развития культуры России.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры буддизма.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> История стран и цивилизаций	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>				
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</li> <li>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
30	Хранить память предков. культуры.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную</li> </ul>	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал

		<p>деятельность, давать характеристики изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России» -	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</li> <li>- выполнять учебный проект.</li> </ul>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал
32	Твоя культура поведения нравственные качества	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы.</li> </ul>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал,
33-34	Диалог культур и поколений.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры</li> <li>. - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> </ul>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал
35	Итоговое обобщение			

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Домашнее задание
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>				
1	Величие многонациональной культуры России.			Подобрать стихи о России.
2	Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры.			Приготовить доклад по теме "словесный портрет выдающихся деятелей культуры России.
3	Человек – творец и носитель культуры.			Составить словесный портрет человека по теме.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.			Подобрать дополнительную литературу по теме.
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.</b>				
5	Береги землю родимую, как мать любимую.			Подготовить пословицы по теме
6	Жизнь ратными подвигами полна.			Подготовить информацию по теме.
7	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»			Подобрать информацию, иллюстративный материал к проекту
8	В труде - красота человека			Подобрать иллюстративный материал по теме
9	Плод добрых трудов славен.			Подготовить сообщение по теме
10	Люди труда. Защита проектов			Подготовить материал о людях труда своего города.
11	Бережное отношение к природе.			Нарисовать плакат по теме.
12	Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»			Подготовить проект по теме.
13	Мои семейные традиции			ПОДГОТОВИТЬ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»
14	Семья – первый трудовой коллектив.			
15	Семейные ценности в разных религиях мира.			Подобрать дополнительную литературу
16	Особенности отношений к семье в православии, буддизме			
17	Урок обобщения по теме «Нравственные ценности русского народа». Защита проектов. Составить кроссворд по теме урока.			Составить кроссворд по теме урока.
18	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.			подготовить электронную презентацию.
19	Православный храм (просмотр видеофильма)			Сообщение о любом храме г.Иркутска



20	Духовная православная музыка.			Подобрать музыкальные произведения
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»			Подготовить проект по теме
22	Культура ислама.			Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение.
23	Экскурсия (посещение мечети)			Сообщение "Мечети в России"
24	Иудаизм и культура.			Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение
25	Экскурсия (посещение синагоги)			Сообщение культура и религия иудаизма
26	Культурные традиции буддизма. Защита проектов			Подобрать иллюстративный материал.
27	Экскурсия (посещение дацана)			Сообщение о дацане
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>				
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.			Подобрать дополнительную литературу
30	Хранить память предков.			Подготовить иллюстративный материал
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»			Подготовить проект по теме
32	Твоя культура поведения и нравственные качества			Составить словесный портрет современного человека
33	Диалог культур и поколений.			Подобрать дополнительную литературу
34	Твой духовный мир			1. Нарисуйте схему «Мой духовный мир». 2. Составить список из пяти и более мест в Иркутске, которые помогут расширить твой кругозор, обогатить твой духовный мир.
35	Обобщение по теме «Твой духовный мир». Защита проектов			

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Учебно-методическая литература**

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
3. ФГОС основного общего образования;

4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

### Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.

2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009. Информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>  
Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru> История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru> Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru> Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> Компьютер Интерактивная доска

## Оценочные материалы

### Итоговое тестирование по ОДНКНР 5 класс

1. Что такое культура?

- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

- а) Россия
- б) Пакистан
- в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

3. Как звали князя, который крестил Русь?

- а) Игорь
- б) Олег
- в) Владимир
- г) Святослав

4. Соедини стрелкой название религии и соответствующий религиозный текст.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Христианство | а) Трипитака |
| 2. Ислам        | б) Тора      |
| 3. Буддизм      | в) Коран     |
| 4. Иудаизм      | г) Библия    |

5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- а) спортивную школу
- б) институт
- в) школу
- г) мечеть

6. Культурные традиции — это
- а) народные праздники
  - б) богатство нашей многонациональной страны
  - в) морально — этические нормы
7. Что вы вносите в понятие «народы России»:
- а) все люди на Земле
  - б) люди всех национальностей, живущих в Москве
  - в) люди живущие в России
8. Обращение к Богу называют...
- а) молитвой;
  - б) верой;
  - в) религией.
9. Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?
- а) 14 февраля
  - в) 12 декабря
  - б) 8 июля
  - г) 4 ноября
10. Какие из приведённых интересов положительно влияют на культуру человека?
- а) занятие музыкой
  - б) посещение музеев
  - в) увлечение компьютерными играми
  - г) занятие спортом
  - д) тусовки с друзьями
  - е) театральные кружки
  - д) просмотр реалити-шоу
11. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_.
12. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-
- 1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка
13. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:
- 1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость
14. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:
- 1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы
15. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними
- 1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага

16. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг

17. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина

18. Какая добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность -.....- скупость,

б) вредность -.....- угодничество,

в) безрассудная отвага -.....- трусость,

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

19. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

20. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

21. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

22. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -

1) ложь 2) стыд 3) вина 4) долг

23. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

24. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его \_\_\_\_\_.